d'Oultremont
COLLEGE

Schoolplan 2023 - 2027

d'Oultremont College
Dillenburgstraat 46
5151 GG Drunen

Datum: 18 januari 2023

Hoofdstuk 1
Inleiding

1.1 Totstandkoming, proces en samenhang met Expeditie SGDL

Sinds 2021 is Scholengroep De Langstraat op weg met de Expeditie. Tijdens de Expeditie wordt de betekenis van de scholengroep opnieuw geduid: Waarom zijn wij Scholengroep De Langstraat, hoe luidt de bedoeling en op welke richtinggevende principes is die gebouwd? Wat willen we dan bereiken, wat zijn onze doelen en ambities? Bij dit ontwikkelingstraject zijn zoveel mogelijk medewerkers, leerlingen, oud-leerlingen, ouders en externe stakeholders (bedrijven, instellingen, gemeentes) betrokken.

De scholen kleuren de richtinggevende principes, gedeelde kernwaardes, doelen en ambities ieder op geheel eigen wijze in hun schoolplan. Tevens omarmt iedere school een unieke kernwaarde voor de betreffende school. Zodoende ontstaat uniciteit vanuit verbondenheid en krijgt de scholengroep nog meer toegevoegde waarde op de som der delen.

Het d'Oultremont College heeft in de periode 2020-2021 een gezamenlijke onderwijsvisie geformuleerd. Er is uitgebreid gesproken over de onderwijsvisie en de zaken die we als school belangrijk vinden. Daarnaast zijn in de schoolwerkplannen van de afgelopen jaren ambities geformuleerd. Belangrijk uitgangspunt is de motivatie van onze leerlingen. Hoe kunnen we die bevorderen? Ons bestaansrecht ontlenen we immers aan onze leerlingen.

In dit schoolplan beschrijven we hoe we onze 'bedoeling' in de komende jaren willen realiseren. Daarnaast zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen.

Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- de geformuleerde onderwijsvisie van de school;
- het vorige schoolplan van de school; tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers;
- de jaarlijkse evaluaties van het schoolwerkplan;
- analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen;
- de opbrengsten uit de arena-gesprekken, die aangeven hoe de externe stakeholders kijken naar onze scholengroep.

De analyse van deze gegevens, samen met de invulling van de richtinggevende principes, gedeelde kernwaardes, doelen en ambities hebben geresulteerd in een aantal strategieën, die voor onze school leidend en richtinggevend zijn voor de toekomst. Dit nieuwe schoolplan, gebaseerd op de bedoeling en de drie richtinggevende principes, is het inhoudelijke 'spoorboekje' voor de school, de teams, de secties en uiteindelijk ook voor de individuele medewerker.

1.2 Samenvatting evaluatie voorgaand schoolplan

Dit is het eerste eigen schoolplan van het d'Oultremont College. Voorheen werd een schoolplan voor alle scholen van OMO Scholengroep De Langstraat geformuleerd met daarin de speerpunten.
Terugblikkend op de vijf speerpunten uit het schoolplan kan het volgende gezegd worden.

Ambities onderwijs en onderwijskwaliteit

Juist in de jaren 2019-2022 is de wijze waarop kwalitatief goed onderwijs vorm kreeg ernstig op de proef gesteld. Door alle aanpassingen in

het onderwijs was er geen sprake van een stabiel aanbod noch van een doorlopende aanpak om te verbeteren en te borgen. Wel is er veel ervaring opgedaan met afstandsonderwijs, hybride onderwijs en het werken met Teams als de nieuwe ELO. Zoveel als mogelijk was, is de kwaliteit behouden en is er extra inzet geweest (NPO) om zowel het sociaal welbevinden als de resultaten weer op het gewenste niveau te brengen. Zowel de tevredenheidsonderzoeken als de examenresultaten en doorstroom onderbouw laten zien dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

In het schooljaar 2021-2022 kreeg de mavo-afdeling een attendering van het bestuur van OMO. Er is een verbeterplan voor de mavo gemaakt met actiepunten voor de korte en lange termijn. Met inzet van het team zijn de examenresultaten van de mavo van afgelopen schooljaar uitstekend en is de doorstroom ook weer goed te noemen.

Ambities ICT

ICT is de redding van het onderwijs geweest de afgelopen jaren. Zowel leerlingen als medewerkers hebben grote stappen in kennis gezet en ontwikkelen van vaardigheden, maar nog niet iedereen is op het gewenste niveau.
Het is duidelijk dat de toepassing van ICT in het leerproces meer vraagt dan het hebben van de middelen.

Ambities medewerkers en professionalisering

In de afgelopen jaren hebben we een groot aantal stagiaires opgeleid binnen onze school en leveren we een belangrijke bijdrage aan de Academische Opleidingsschool. Voor alle vacatures die de school had is bevoegd of bijna bevoegd personeel geworven.

Ambities samenwerking (intern en extern) en meerwaarde scholengroep

In de afgelopen periode zijn de vier scholen van de scholengroep meer en beter gaan samenwerken. De pandemie heeft juist ook aangetoond hoe belangrijk de samenwerking met de omgeving is.
Aan de ene kant vielen de uitwisselingen met bedrijfsleven en organisaties stil, aan de andere kant vonden we elkaar in het oplossen van vragen van de school. Met name de samenwerking met de gemeente Heusden en de Voorste Venne om het fysieke onderwijs ook in coronatijd te kunnen blijven geven, is iets waar de school trots op is.

Ambities bedrijfsvoering

In de afgelopen jaren had de school eindelijk een positief begrotingsresultaat en is de school weer in control. Op het gebied van huisvesting zijn stappen gezet door in het integraal huisvestingsplan van de Gemeente Heusden de ambitie uit te spreken om samen te gaan voor nieuwbouw voor het d'Oultremont College.

1.3 Toelichting kwaliteitscyclus in de school

Het d'Oultremont College hecht aan een kwaliteitscultuur en betrouwbare en op de behoefte toegesneden managementinformatie. Op organisatie- en schoolniveau is er een continue cyclus van feedback en verbetering én van een instrumentarium dat dit ondersteunt. Het d'Oultremont College is trots op de kwaliteitszorg. Aan de grondslag ligt de PDCA-cyclus, eigen prognoses, het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs, zelfevaluaties en tevredenheidsenquêtes voor leerlingen, ouders én personeel. Daarnaast biedt Vensters voor Verantwoording informatie en inzicht in de kwaliteit van een school.

1.4 Aansluiting OMO-strategie

De centrale missie van Vereniging OMO is om alle leerlingen van 12 tot en met 18 jaar, ongeacht hun talenten en sociale achtergrond, via goed onderwijs en begeleiding een gedegen voorbereiding te geven op vervolgonderwijs en - in het verlengde daarvan- voor het functioneren in de maatschappij. De rode draad in het document Koers 2023 van de Vereniging OMO is: 'Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Je komt verder als je van en met elkaar leert en als je elkaar ruimte geeft om goed samen te leven.'

Vorming van een jong mens, gericht op een positieve ontplooiing van zijn talenten, dat is de ambitie van de school en ouders. Goed onderwijs, passend bij de school, geeft daar een antwoord op. De maatschappij verandert. Dit vraagt om kennis en vaardigheden van de docent om een leerling door goed onderwijs in staat te stellen zich te kwalificeren op een niveau dat past bij zijn talenten. Het gaat om leren met hoofd, hart en handen over de grenzen van traditionele kennisgebieden heen. Ieder talent verdient het om tot bloei te komen in een sociale context.

Samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen zijn voorbeelden van vaardigheden die nodig zijn. Goed onderwijs bevordert zelfontplooiing in een omgeving met zorg voor elkaar. Belangrijk is om andere opvattingen en culturen te leren begrijpen en te benutten. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs geeft hier invulling aan door vorming van de leerling vanuit haar kernwaarden:

goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen.

Hoofdstuk 2 De bedoeling

Op het d'Oultremont College vinden we dat de leerling centraal staat. Toch is dit in de praktijk soms lastig waar te maken. Soms verliezen we uit het oog waar we als organisatie voor zijn. We werken dan niet vanuit de bedoeling maar volgen systemen, regels en protocollen. De systeemwereld is de afgelopen decennia steeds belangrijker geworden in het onderwijs: doelen die je moet realiseren, procedures waar je je aan moet houden, toetsen die een goede score moeten opleveren, audits die goed moeten verlopen, schoolplannen die op tijd klaar moeten zijn, formats en vragenlijsten die meermalen per jaar moeten worden ingevuld, allerlei protocollen die moeten worden nageleefd, administratie die moet worden bijgehouden, enzovoort.

Hierdoor worden, zo zegt Wouter Hart in zijn boek Verdraaide Organisaties, de aandacht en de denkrichting van de organisatie verschoven van de leefwereld (dat wat er in de klas gebeurt) naar de systeemwereld. Uiteindelijk wordt ook de docent verleid om diens interesse beetje bij beetje te verleggen van de leerling naar het interne systeem en alle afspraken die daaromtrent gemaakt zijn omdat hij op die systeemwereld wordt afgerekend. Pas als de systeemwereld af is, wordt weer aandacht gegeven aan de leefwereld. Wouter Hart spreekt daarom over 'verdraaide organisaties'.

De bedoeling van ons onderwijs ligt in de ontwikkeling van leerlingen en is niet in afspraken, regels, cijfers en formats te vangen. Alle onderzoeken wijzen in dezelfde richting: om duurzame innovaties in het onderwijs te bewerkstelligen moeten docenten meer zeggenschap krijgen over het beleid van de school. Binnen OMO Scholengroep De Langstraat is daarom de bedoeling als volgt geformuleerd:

Samen in ontwikkeling en zelf in beweging maakt je zelfstandig en wendbaar in een veranderende wereld.

Hoofdstuk 3 Richtinggevende principes

Binnen Expeditie de Langstraat hebben we richtinggevende principes omarmd die uitgewerkt gaan worden binnen de scholengroep in de komende periode. Iedere school geeft op eigen wijze vorm aan deze richtinggevende principes.

Op het d'Oultremont College geven we daar op de volgende manier vorm aan:

Onderwijs:

Wij brengen persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie binnen ons onderwijs in balans.
Het d'Oultremont College ziet het als haar taak om leerlingen op te leiden voor de toekomst. Dit vindt plaats door het behalen van een kwalificatie (diploma op mavo-, havo-, atheneum- of gymnasiumniveau). We geloven dat deze kwalificatie volgt vanuit de persoonlijke ontwikkeling die onze leerlingen doormaken (persoonsvorming) en de verantwoordelijkheid die ze nemen voor anderen en de maatschappij (socialisatie) tijdens de schoolcarrière.

Een leerling op het d'Oultremont College krijgt de ruimte om:

- kennis te vergroten en vaardigheden te ontwikkelen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces;
- keuzes te maken;
- talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Tijdens de studiedag met de schoolleiding in 2021 zijn de volgende zaken genoemd om een beeld te vormen hoe dit er op onze school uit zou kunnen zien.

(meer) Eigen verantwoordelijkheid op het d'Oultremont College houdt in:

- dat je binnen de kaders de ruimte krijgt, maar op het moment dat het nodig is grijpen we in;
- als je kunt aantonen dat je je eigen verantwoordelijkheid kan pakken, krijg je meer vrijheid;
- dat huiswerk maken we wel doen. De docent controleert het wel en leerlingen waar het goed mee gaat , krijgen meer ruimte;
- dat de "breedte van het pad" op diverse niveaus anders wordt ingevuld;
- dat in de bovenbouw leerlingen hun eigen breedte van het pad moeten kunnen bepalen, ouders spelen daarbij een minder grote rol dan in de onderbouw:
- dat leerlingen meer ruimte hebben om zijn/haar eigen leerroute te bepalen (Vrijheid in gebondenheid);
- dat motivatie wordt bevorderd wanneer leerlingen meer autonomie ervaren.

(meer) Keuzevrijheid op het d'Oultremont College houdt in:

- dat leerlingen meer keuzevrijheid krijgen binnen hun eigen leerproces. Dat bieden we aan binnen de les, waarbij de docent diverse mogelijkheden aanbiedt voor de leerlingen (hier is ook een rol voor onze vakdocenten);
- dat leerlingen meer keuzevrijheid krijgen buiten de les om aan school te werken (bijv. door snipperkaart);
- dat leerlingen al eerder examen kunnen doen. Vak op hoger niveau/sprokkelen;
- dat leerlingen aan verschillende onderwerpen mogen werken binnen het vak;
- dat leerlingen een vak kunnen sprokkelen.

(meer) Talentontwikkeling op het d'Oultremont College houdt in dat (zowel in als buiten de les):

- dat je je breed oriënteert om te ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt (ontdekken van jezelf);
- dat leerlingen worden uitgedaagd om meer uit zichzelf te halen (keuzes laten maken); beloning (tbv motivatie)?
- dat talenten van leerlingen gezien worden (d'Oultre dance en Music Experience);
- dat het gericht is op (betere) LOB / contextrijk leren;
- er stages buiten de school zijn / samenwerking met de omgeving;
- dat er aandacht is voor vaardigheden;
- dat leren leuk is (motivatie verhogend) / samen school zijn.

Hoofdstuk 4
Waarden

Omgeving:
We verbinden ons onderwijs met de buitenwereld door onze ramen en deuren steeds verder open te zetten. Het d'Oultremont College ziet zichzelf als onderdeel van de gemeenschap en we moeten onze leerlingen stimuleren hieraan deel te nemen. Met ons onderwijs spelen we in op (toekomstige) ontwikkelingen in de gemeente Heusden en in de regio. We erkennen hierin zowel een onderwijskundige als een maatschappelijke plicht. We vinden het belangrijk om onze leerlingen als toekomstige werknemers te behouden voor de regio en daarmee een bijdrage te leveren aan het vestigingsklimaat en de arbeidsmarkt van de gemeente Heusden. We laten leerlingen kennis maken met bedrijven en instellingen in de gemeente en betrekken hen bij onze school.

Leiderschap:
We baseren ons gedrag op vertrouwen, eigenaarschap en persoonlijk leiderschap. Dit kenmerkt zich door zelfreflectie en een onderzoekende houding.
De besturing zoals die op het d'Oultremont College bestond, is per 1 augustus 2022 gewijzigd. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt gewerkt met een directeur en vier teamleiders. Samen vormen ze het managementteam.
De teamleiders zijn individueel aan het werk met hun team en trekken samen op in het managementteam. De lijnen van de teams via de teamleider naar het managementteam zijn kort.
De teamleiders, die voor de volle omvang van hun taak dicht bij teams staan, zullen de teams en het individu coachen, inspireren en stimuleren om zelf in actie te komen maar daarnaast ook kaders, overeenkomstig onze richtinggevende principes en onze kernwaarden, aangeven.

Deze andere wijze van sturing is een logische vervolgstap op waar de school al een aantal jaar mee bezig is, waarbij de medewerkers van de teams steeds meer eigenaarschap en initiatief nemen in nauwe samenwerking met hun teamleider in plaats van een hiërarchisch sturende directie.
Het bevorderen van het eigenaarschap, ontwikkelen van het persoonlijk leiderschap en een onderzoekende houding zijn zaken die de school ook bij de leerlingen wil zien. Dit wordt gestimuleerd in de lessen, in de organisatie van lessen (o.a. DOU-uur) en de manier waarop we onze leerlingen benaderen (coachend). In alle 'lagen' van onze school gelden daarmee dezelfde richtinggevende principes en kernwaarden.

Op basis van onze bedoeling geven onderstaande kernwaarden ons concrete handvatten voor ons dagelijks handelen. Kernwaarden zijn eigenlijk een richtlijn voor ons toekomstig gedrag. Vanuit de scholengroep zijn drie kernwaarden gekozen. De school kiest zelf een vierde kernwaarde.

Wij zijn ZELFBEWUST, hebben VERTROUWEN en zijn VERBONDEN met elkaar.

Als schooleigen kernwaarde kiest de school voor **GROEI.** De school vindt het belangrijk om het eigenaarschap en de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten en wenst dit ook toe aan alle medewerkers. We kiezen voor de kernwaarde GROEI omdat hierbij ontwikkeling van leerling, medewerker en organisatie centraal staat. Iedereen krijgt en neemt de ruimte om te groeien.

ZELFBEWUST
Zelfbewust zijn en naar je eigen gedrag kunnen kijken, is essentieel wanneer je wilt leren, groeien en jezelf verder wilt blijven ontwikkelen. Er is bij ons een groot bewustzijn van onze betekenis voor elkaar, voor degenen met wie we samenwerken en voor onze eigen mensen. We zijn trots op wat we doen en hoe we dat doen. Daar staan we voor. Stevig, eerlijk en met een open blik.

VERBONDEN
Omdat wij trots zijn op het d'Oultremont College waarderen we expliciet eenieder binnen de organisatie die bijdraagt aan succes van de school. Om samen tot grotere successen te komen, is het noodzakelijk om empathisch te luisteren, respect te tonen en zorgvuldig te communiceren. Onze school inspireert, motiveert en sluit aan bij, naast de wettelijke eisen, de behoeften van zich ontwikkelende individuen.

Wij zijn een organisatie die meerwaarde vindt in ons verbindende karakter. Dan gaat het om verbonden zijn van mensen aan mensen, mensen aan de scholen en de scholen onderling. Ook willen we verbonden zijn met onze omgeving. Maar bovenal om het verbinden van vernieuwing aan idealen met als doel om iedereen op z'n eigen manier te laten participeren in de samenleving.

VERTROUWEN
Vertrouwen gaat over betrouwbaar en integer zijn. Naar jezelf en naar anderen. Door te werken vanuit de juiste intenties. En vanuit het geloof in je eigen goedheid en die van anderen. Vertrouwen is belangrijk in relatie

met anderen. Zowel het krijgen van vertrouwen en het geven van vertrouwen In vertrouwen ontwikkelen, leren, ontdekken en werken is wat iedereen graag doet. We bouwen daarmee aan zelfvertrouwen.
Vertrouwen krijgen heeft ook nog een uitdagende kant. Ruimte krijgen om te experimenteren, te onderzoeken, met lef nieuwe dingen te ondernemen.

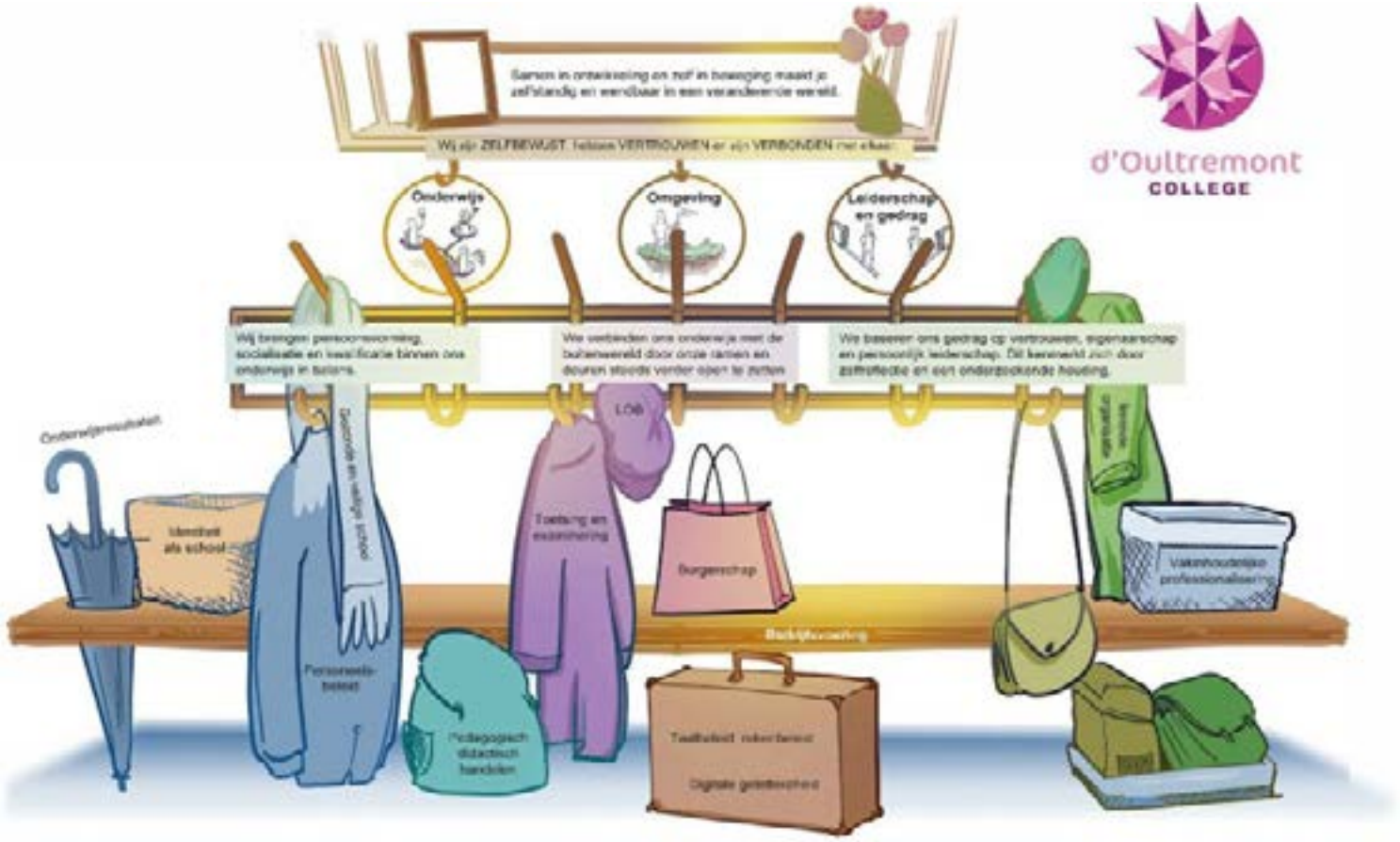
GROEI

Wij werken aan de groei van alle medewerkers en leerlingen. Er is aandacht voor relatie en sociale verbondenheid, er is vertrouwen in elkaars competenties en men durft elkaar aan te spreken als het nodig is. Iedereen weet wat van hen verwacht wordt, ervaren regelruimte en hebben het vertrouwen dat er fouten gemaakt mogen worden. Als er voldaan wordt aan de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie is er sprake van een cultuur waarin we kunnen groeien. Er is ruimte om nieuwe dingen uit te proberen. Soms gaat dat goed, en soms niet. Helemaal niet erg, want daar leren we van.

In de komende jaren worden de kern-waarden verder vormgegeven door deze te vertalen in werkafspraken en gedrag wat we binnen de school willen zien.

De kapstok

De bedoeling, kernwaarden en richtinggevende principes zijn de basis voor een kapstok waaraan verschillende items opgehangen worden.



Op de volgende pagina's worden de onderdelen die aan de kapstok hangen of eronder staan verder toegelicht.

Hoofdstuk 5
Onderwijsresultaten

De ambitie is resultaten te behalen die boven het landelijk gemiddelde liggen door het bieden van goed en effectief onderwijs. Het bieden van structuur en heldere doelen is daarbij van belang. In de komende jaren wordt verder gewerkt vanuit vertrouwen en samen verantwoordelijk zijn. Onderwijskwaliteit wordt hét thema, vanuit voorbeeldgedrag. We stoppen met uitgaan van vanzelfsprekendheden: Meten is weten! Echter wel beredeneerd en functioneel. Geen meting om de meting.

We verdiepen ons verder in onze opvattingen over onderwijskwaliteit en onze visie op goed onderwijs en het waarborgen van basiskwaliteit. Zo ontwikkelen we onze kennis, onze vaardigheden en onze attitudes verder om onderwijskwaliteit, vanuit een brede opvatting, inzichtelijk te kunnen maken mét eigenaarschap en betrokkenheid in de school.

d'Oultremont
COLLEGE

Hoofdstuk 6
Identiteit als school

De school is een katholieke school, verbonden met de traditie en met een open houding naar de wereld. De school gaat daarom uit van het goede bij iedere mens. Dat wil onder andere zeggen dat andere levensvisies op de school welkom zijn en dat iedereen elkaar met respect behandelt. Samen met elkaar nadenken over de eigen rol in de wereld van vandaag én die van morgen hoort bij de open houding en daar is de katholieke levensvisie één van de voorbeelden van. Die overtuiging blijkt onder meer uit een aantal vieringen en activiteiten. Maar de katholieke levensovertuiging blijkt vooral uit de dagelijkse omgang: respect voor elkaar, elkaars opvattingen en aandacht voor andersdenkenden, aangevuld met waarden als naastenliefde, vergevingsgezindheid en rechtvaardigheid.

Op het d'Oultremont College nemen levensbeschouwing en wereldburgerschap een belangrijke plaats in. Naast kennis verwerven en het aanleren van praktische vaardigheden bereidt de school leerlingen voor op de toekomst.

Op het d'Oultremont College mag je zijn wie je wilt zijn. Het klinkt zo eenvoudig. Toch worden mensen vaak geconfronteerd met onbegrip en discriminatie. Iedereen verdient een gelijke behandeling en bescherming tegen uitsluiting. Binnen de school is een Gender and Sexuality Alliance actief die aandacht besteedt aan diversiteit om zo bewustwording te creëren.

Hoofdstuk 7
Personeelsbeleid

Op het d'Oultremont College werken we vanuit de bedoeling. De leerling staat centraal in ons handelen. In ons personeelsbeleid gaan we uit van het talent van onze medewerkers. We inspireren elkaar en leren van elkaar. We zijn bevlogen en betrokken.

Bevoegdheden

Het d'Oultremont College streeft naar 100% bevoegde docenten. Bij (de werving van nieuwe) nog niet bevoegde

docenten worden duidelijke afspraken gemaakt over het tempo waarin de bevoegdheid moet worden behaald. Docenten die naast een bevoegdheid in hun vak een extra bevoegdheid willen behalen en tweedegraads docenten die een eerstegraadsbevoegdheid willen behalen, worden daartoe gestimuleerd en gefaciliteerd.

Levensfasebewust personeelsbeleid

Levensfasebewust personeelsbeleid kijkt naar de behoeften en mogelijkheden van alle medewerkers in samenhang met de fase in hun leven waarin de medewerkers zich op dat moment bevinden. De steeds veranderende omgeving vraagt om maatregelen op individueel niveau. Rekening houden met de fase waarin de medewerker zich bevindt, kan grote voordelen opleveren voor zowel het d'Oultremont College als de medewerker en is ondersteunend in gedeeld leiderschap. Zo kan de individuele belasting beter worden bepaald en kunnen werknemers optimaal functioneren.

Evenredige vertegenwoordiging in het managementteam
Op dit moment is er nog geen beleid geformuleerd inzake een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in het managementteam. In de huidige situatie is er sprake van een vijfkoppig managementteam, bestaande uit twee vrouwen en drie mannen.

Hoofdstuk 8
Pedagogisch didactisch handelen

Onze ambitie is dat leerlingen goede resultaten behalen. Resultaten zijn belangrijk: ze vormen de sleutel tot succes in een vervolgopleiding en op de arbeidsmarkt. De samenleving is continu in ontwikkeling en daarom is het moeilijk te voorspellen, hoe de toekomst voor onze leerlingen eruit zal zien. Het is steeds belangrijker om de vraag te stellen wat voor deze leerlingen belangrijk is om te leren. Het gaat om leren dat ècht betekenis heeft; het reikt verder dan cijfers, PISA-scores en inspectierapporten.

In de zelfdeterminatietheorie van Ryan & Deci wordt pedagogisch handelen beschreven als het tegemoetkomen aan drie psychologische basisbehoeften: de behoefte aan een **relatie** waarin de leerling zich gekend en gerespecteerd voelt; de behoefte aan een gevoel van **competentie** (geloof in eigen kunnen) van de leerling, en de behoefte aan **autonomie** (eigen keuzes en inbreng). Tegemoetkomen aan deze behoeften draagt bij aan de intrinsieke motivatie, sociale ontwikkeling en het welzijn van leerlingen.

Motivatie vergroten

Uit internationaal onderzoek blijkt dat de motivatie van Nederlandse leerlingen om te leren internationaal gezien achterblijft (OECD, 2016). De Inspectie van het Onderwijs heeft onderzocht in hoeverre het voortgezet onderwijs in Nederland aan motiverende kenmerken voldoet. Op basis van literatuuronderzoek door de onderwijsinspectie zijn tien kenmerken die bijdragen aan motiverend onderwijs geformuleerd:

1. De school zorgt voor een veilige en ordelijke omgeving voor leerlingen.
2. Het onderwijs is doelgericht.
3. De school biedt een uitdagend leerstofaanbod.
4. De leerlingen worden gestimuleerd 'hogere denkvaardigheden' te gebruiken.
5. De leerlingen krijgen effectieve/ constructieve feedback.
6. De school laat zien dat ze hoge verwachtingen heeft van leerlingen.
7. De leerlingen doen succeservaringen op.
8. Er is sprake van een positieve relatie tussen de school en de leerlingen.
9. De leerlingen hebben regie over hun leerproces.
10. Leerlingen hebben een perspectief op de toekomst.

Het zou goed zijn deze tien kenmerken te verwerken in onze dagelijkse gang van zaken. Omdat we niet alle tien kenmerken tegelijk kunnen realiseren, kiezen we de komende jaren voor de volgende kenmerken:

- In de lessen geven we effectieve en constructieve feedback. Niet alleen op de inhoud, maar ook op het gewenste gedrag om goed te kunnen functioneren.
- Ook streven we naar het betrekken van actualiteiten in de les.
- We bieden zowel in de les als daarbuiten de leerlingen de ruimte om de eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen.

Maatwerk en kansenverbetering

Met maatwerk kan de school meer ruimte aan talentontwikkeling en persoonlijke kwaliteiten van leerlingen geven. Binnen de school wordt komende jaren gewerkt aan meer mogelijkheden voor het bieden van maatwerk.

Door de invoering van de DOU-uren op het d`Oultremont College bieden we onze leerlingen de ruimte om hun eigen leerproces vorm te geven. Dit gaan we mede mogelijk maken met het DOU-uur (d'Oultremont-uur), waarin de leerlingen ruimte hebben om daar naar eigen behoefte invulling aan te geven.

Zo biedt de school de mogelijkheid om hun eigen persoonlijke ontwikkeling vorm te geven door extra verdieping en/ of verbreding op vakinhoudelijk en/of pedagogisch vlak aan te bieden.

Voor leerlingen met een onder-gemiddeld resultaat zijn er verscheidene ondersteuningsmogelijkheden, zoals huiswerkbegeleiding, verlengde instructie tijdens de keuzewerktijd (kwt,) examentrainingen en individuele en klassikale begeleiding bij plannen en organiseren. De leerlingbegeleiding is solide opgezet met mentoren/ coaches, leerlingbegeleiders en het ondersteuningsteam.

Ook voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er een rijk aanbod zoals Cambridge English, Delf Scolaire, Goethe, First Tech Challenge, Young Solar Challenge-bootteam, First lego league, Schoolbands, extra sport en Technasium.

In de onderbouw wordt tijdens de tweejarige brugperiode in heterogene brugklassen nog beter gedifferentieerd om leerlingen op het juiste niveau te laten uitstromen.

In de bovenbouw maakt de school het mogelijk om vakken te volgen op een ander niveau en onderzoekt de mogelijkheden om meer vakken eerder af te kunnen sluiten.

Didactische inzet ICT

Om als school op het gebied van digitale geletterdheid te ontwikkelen is het ook nodig dat het personeel zich ontwikkelt. Kennis hebben van digitale toepassingen, verantwoordelijkheid kunnen nemen met behulp van digitale toepassingen. Maar vooral ook dat zij de kennis en vaardigheden kunnen overdragen.

We benutten talenten van onze collega's en erkennen dat niet iedereen even ver is in de ontwikkeling. Toch stellen we wel minimum eisen met betrekking tot de didactische inzet van ICT. Zo gebruiken we Microsoft Teams als ELO.
In de toekomst wordt er steeds meer digitaal en blended geleerd. In de toekomst zullen er minder vaste methodes meer zijn, maar meer mogelijkheden tot het zelf samenstellen van het lesprogramma met betrekking tot de diverse onderwerpen.

Hoofdstuk 9 Gezonde en veilige school

Een gezonde school draagt structureel bij aan de gezondheid in het algemeen en tracht een gezonde leefstijl in het bijzonder van leerlingen te bevorderen. Een gezonde omgeving is van invloed op een positief onderwijsleerproces. Dit wordt gerealiseerd door onze gezonde-school-aanpak. Deze aanpak sluit aan bij wensen en behoeften van school, de directe omgeving en versterkt wat wij als school al doen. De aanpak legt in overleg met de GGD de focus op een aantal gezondheidsthema's.

d'Oultremont COLLEGE

Centraal staan de vier Gezonde School-pijlers:
1. Signaleren en doorverwijzen: vroegtijdige signalering van bekende risicofactoren bij individuele leerlingen (zoals gescheiden ouders, pesten of overgewicht) en de geïndiceerde preventieve zorg die daarop volgt (individuele leerlingenzorg).
2. Gezondheidseducatie: het klassikaal aanbieden van informatie en voorlichting over de gezondheid van leerlingen. Het doel is primair collectieve preventie. Het betekent gebruik maken van Gezonde School-activiteiten richting leerlingen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen.
3. Schoolomgeving: deze is gezond als de fysieke en sociale omgeving optimaal is voor leerlingen (om te leren) en voor medewerkers (om te werken). Het wordt daardoor gemakkelijker om te komen tot gezond gedrag.
4. Beleid: alle maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het schoolbeleid.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich verbonden voelen met de school. Dit willen we bereiken door leerlingparticipatie en eigenaarschap te vergroten. We willen dat onze leerlingen betrokken zijn bij het vormgeven van hun onderwijsproces. Dit blijkt onder meer uit:

- een actieve leerlingenraad die meer zichtbaar is;
- leerlingen zijn zowel in het LMO (lokaal medezeggenschapsorgaan) als in de MR (medezeggenschaps-raad) actief vertegenwoordigd;
- leerlingen worden betrokken bij het formuleren van de eigen hulpvraag;
- minimaal 80% van onze leerlingen laten via de kwaliteitsmetingen weten wat ze van de school vinden.

Betrokken ouders

We hebben een actieve ouderraad en daar zijn we trots op! We willen ouders nog meer laten meedenken in de verbetering van ons onderwijs en als expert in de ontwikkeling van hun kind, zodat ze zich betrokken voelen bij het vormgeven van het onderwijs van hun zoon of dochter. Dit blijkt onder meer uit:

- mentoren benaderen ouders actief en frequent voor oudergesprekken en ontwikkelingsvragen over hun kind;
- ouders worden periodiek geïnformeerd over de voortgang van hun zoon of dochter;
- de respons op oudertevredenheids-onderzoeken is minimaal 50%;
- ouderparticipatie in de school vergroten door lezingen en gastlessen met en door hen te organiseren;
- we ontwikkelen de ouderraad door tot een klankbordgroep voor de school;
- vertegenwoordiging in de MR en GMR.

Leerlingondersteuning

We blijven doorontwikkelen en daarmee de kwaliteit van ondersteuning borgen. Passend onderwijs en maatwerk zijn belangrijke thema's in onze ondersteuning.
Dit blijkt onder meer uit:

- ontwikkeling en implementatie van de leerlingbespreking nieuwe stijl;
- voor elke leerling die gebruik maakt van extra ondersteuning, is een ontwikkelingsperspectief (OPP) met handelingsdoelen opgesteld;
- optimale inzet van het leerlingvolgsysteem (Magister), verbetering van de kwaliteit van registratie en het volgen van resultaten;
- de begeleiding van leerlingen met dyslexie en dyscalculie wordt verder ontwikkeld;
- extra aandacht voor achterstands-bestrijding op het gebied van taal en rekenen.

Hoofdstuk 10
Passend onderwijs

Met de Wet Passend Onderwijs is met ingang van 1 augustus 2014 de zorgplicht ingevoerd. De zorgplicht houdt in dat de scholen binnen het Samenwerkingsverband (SWV) de verantwoordelijkheid hebben en nemen om elk kind een zo goed mogelijke onderwijsplek te bieden.

Onze scholen zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband VO De Langstraat in een regio met de gemeenten Altena, Heusden, Loon op Zand en Waalwijk.

SAMEN WERKINGS VERBAND
PO Langstraat Heusden Altena
VO De Langstraat

In de regio is er ook een Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (PO), dat de belangen behartigt van 60 basisscholen en speciale basisscholen. Het Samenwerkingsverband PO en het Samenwerkingsverband VO De Langstraat voeren regelmatig overleg. Bij Samenwerkingsverband VO De Langstraat zijn aangesloten: het Dr. Mollercollege, het d'Oultremont College, de Walewyc Mavo, het Van Haestrecht College, SG de Overlaat, MET Praktijkonderwijs, Curio Prinsentuin Andel en het Willem van Oranjecollege. Een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) maakt geen deel uit van het samenwerkingsverband, maar we hebben bestuurlijke afspraken met VSO-voorzieningen in Tilburg en 's-Hertogenbosch.

De aangesloten schoolbesturen vormen tezamen het toezichthoudend bestuur dat de stichting bestuurt en er is een directeur-bestuurder aangesteld die belast is met door het bestuur gemandateerde bevoegdheden. De dagelijkse leiding ligt in handen van de directeur-bestuurder, die voorzitter is van het schoolondersteuningsoverleg (SOO) en zorgcoördinatorenoverleg (ZOO) van de scholen. De rector van de scholengroep is voorzitter van het Toezichthoudend Bestuur. De zorgverantwoordelijken van de vier locaties hebben een plek in het SOO en de vier zorgcoördinatoren in het ZOO. Onze medezeggenschapsraad is door een ouder en een personeels-lid vertegenwoordigd in de ondersteunings-planraad (OPR) van het SWV.

Passend onderwijs voor elke leerling

Het samenwerkingsverband zorgt er samen met de schoolbesturen en -directeuren voor dat elke leerling passend onderwijs kan volgen. Ook leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Leerlingen met visuele problemen (cluster 1), gehoorproblemen of taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) vormen een uitzondering. Dit is wettelijk anders geregeld.

Visuele, gehoor- of taalontwikkelingsproblemen

Een leerling met visuele problemen kan voor ondersteuning bij Visio terecht. Voor een leerling met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis is Auris de ondersteunende partij. Deze organisaties vallen niet onder passend onderwijs of onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. Wel werken we samen waar mogelijk.

Het samenwerkingsverband helpt scholen bij het invulling geven aan passend onderwijs.

Enerzijds door middelen over te hevelen naar schoolbesturen, waarmee bestuur en scholen zelf extra ondersteuning geven en scholing betalen.
Anderzijds door het organiseren van overleggen, zodat meer samenwerking ontstaat. Zo ook met externe partners, zoals: gemeenten, leerplichtambtenaren, het samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena (basisonderwijs).

Tevens kan de school advies aanvragen bij de Adviescommissie Toelaatbaarheid (ACT), een aanvraag doen voor een trajectbegeleider, een aanvraag doen voor het OPDC en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor het voortgezet speciaal onderwijs (TLV VSO) en praktijkonderwijs (TLV PrO).

Elke school heeft bovendien een eigen schoolondersteuningsplan (SOP), waarin de school aangeeft hoe de ondersteuning georganiseerd is en in welke specifieke ondersteuningsbehoeften zij kan voorzien.

Hoofdstuk 11
Toetsing en examinering

Door middel van kwalitatief goede toetsing dragen we bij aan goed en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Door kundig gebruik van de verschillende functies van toetsing, zowel formatief als summatief wil de school de komende jaren de kansen op een geslaagde schoolcarrière voor de leerlingen verder optimaliseren. Tevens bieden we als 'school van kansen' mogelijkheden voor leerlingen om op te stromen naar een hoger niveau. Hierbij geven lesopdrachten, keuzewerktijd (kwt) en toetsen de leerling inzicht in de eigen ontwikkeling en kan de docent inspelen op mogelijke hiaten. Door als docent te differentiëren met de toepassing van verschillende toetsvormen hebben we oog voor de ontplooiing van de talenten van onze leerlingen.

In lijn met onze visie op onderwijs en toetsing, en de daarbij geformuleerde uitgangspunten, worden de toetsen op het d'Oultremont College geconstrueerd. Bij de kernvakken en specialistische vakken is bij toetsing voornamelijk aandacht voor kerndoelen (onderbouw) en eindtermen (bovenbouw). Bij de competentievakken en talentvakken is, naast de toetsing van de hieraan gelieerde kerndoelen, veel aandacht voor het schooleigen karakter. Een meer specifiek inhoudelijke invulling vindt echter ook plaats bij de kernvakken en specialistische vakken wanneer het vaardigheden betreft. Bij de talen en maatschappijleer valt bijvoorbeeld te denken aan diverse schooleigen onderwerpen bij onder andere (beargumenteerd) spreken, luisteren, schrijven en lezen. In de lessen wereldburgerschap en levensbeschouwing komt de katholieke grondslag van het d'Oultremont College terug in de toetsing. Bij de natuur- & techniekvakken is toetsdiversiteit onder andere terug te zien in practica. Docenten worden gestimuleerd om helder te beargumenteren op welke basis keuzes worden gemaakt en op welke wijze deze zijn vertaald naar het Programma voor Toetsing en Overgang (PTO) en het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). PTO's en PTA's worden concreet en specifiek op gedetailleerde wijze beschreven om duidelijkheid te creëren voor zowel de leerlingen als de docenten.

De komende jaren werkt de school aan een moderne toetscultuur waarbij de leerling voortdurend feedback krijgt en leert formuleren op het eigen leerproces. Door aandacht voor maatwerk en kwaliteit wordt de leerling in staat gesteld om gerichte keuzes te maken. Door een verdere professionalisering van docenten, van de examencommissie en de ontwikkeling van toetsdeskundigen, zowel binnen de examencommissie als binnen de secties, werkt het d'Oultremont College actief aan deze doelstellingen.

Hoofdstuk 12
Taal- en rekenbeleid

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) en digitale vaardigheden.

Taalbeleid

Taal is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs. Zonder een goede taalbeheersing dalen leerresultaten en kunnen leerlingen minder goed hun plek innemen in relaties en in de maatschappij.

Taalversterking gebeurt niet in voldoende mate bij alle leerlingen spontaan en daarom is gestructureerd taalbeleid nodig. Taalbeleid is taalstimulering in de hele school. Het is de structurele en strategische aanpak van een schoolteam met als doel het bevorderen van de algemene ontwikkeling en het verbeteren van de onderwijsresultaten van de leerlingen. Een breed taalbeleid richt zich op de taalontwikkeling van alle leerlingen. Een effectief taalbeleid richt zich niet alleen op het wegwerken van achterstanden, maar richt zich daarnaast ook op het vergroten van de taalvaardigheid van de leerlingen bij alle vakken.

Om dat te realiseren is het nodig dat vakdocenten zich bewust zijn van de rol van taal bij hun vak en dat zij handvatten hebben om expliciet aandacht te besteden aan de taalvaardigheid die nodig is voor een goed begrip van hun vak. Daarvoor wordt in de komende planperiode een schoolgedragen taalbeleid ontwikkelt.

Rekenbeleid

Alle leerlingen werken op school aan hun rekenvaardigheid. Ook verwerven ze kennis over hoe je deze vaardigheden gebruikt in verschillende leergebieden en in het dagelijks leven. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving. Zo bevordert rekenen gelijke kansen voor alle leerlingen.

Hoofdstuk 13 Burgerschap en sociale competenties

Op het d'Oultremont College bevorderen we actief burgerschap, zodat onze leerlingen zich ontwikkelen tot burgers die zich thuis voelen in de wereld en daar een positieve bijdrage aan kunnen leveren. In het onderwijs besteden we aandacht aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Onze leerlingen krijgen oog voor de verhoudingen tussen landen en culturen in de wereld.

Met ingang van 2022 nemen de scholen van de scholengroep deel aan Burgerschap Meten, om systematisch zicht te krijgen op de burgerschapscompetenties en het burgerschapsgedrag van de leerlingen. Centraal staan vier sociale taken die leerlingen als burger moeten kunnen vervullen:

- democratisch handelen;
- maatschappelijk verantwoord handelen;
- omgaan met conflicten;
- omgaan met verschillen.

Het zelfevaluatie-instrument sociale kwaliteit en de uitkomsten van Burgerschap Meten maken deel uit van de PDCA-cyclus van de scholen en zijn daarmee onderdeel van de kwaliteitszorg.

De school heeft een ambassadeur burgerschap die zowel aanspreekpunt is voor zaken die zijn gerelateerd aan de sociale kwaliteit van het onderwijs als deskundige op het gebied van burgerschapsonderwijs. Een belangrijke taak van de ambassadeur is dat de collega's geïnformeerd raken en blijven over alles wat met persoons- en burgerschapsvorming te maken heeft en in het bijzonder het stimuleren van het gebruik van morele dilemma's die aansluiten bij het curriculum van de vakken. Hiertoe kan gebruik worden gemaakt van de door de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs ontwikkelde databank met dilemma's, de burgerschapsestafette.

Binnen het d'Oultremont College gaan we met ingang van schooljaar 2022-2023 de doorlopende leerlijnen door-ontwikkelen. We denken hierbij aan een plusdocument in combinatie met LOB.

Competenties

Het is belangrijk om bij alle vakken, naast het overdragen van kennis, aandacht te besteden aan onderstaande competenties. Het is belangrijk dat leerlingen leren nadenken over vragen en problemen uit het gewone leven, vanuit levensechte opdrachten. Ze leren reflecteren op hun eigen rol in deze. Binnen het d'Oultremont College staan een vijftal competenties centraal, te weten:

- leervaardigheden;
- creëren;
- kritisch denken;
- probleemoplossend vermogen;
- samenwerken.

Hoofdstuk 14 LOB

Voor de motivatie is het belangrijk dat een leerling op zijn plek zit en een aantrekkelijk toekomstperspectief heeft (schoolsucces, vervolgstudie en/of werk). Het d'Oultremont College werkt hiervoor met een Loopbaanoriëntatie en Begeleidingsprogramma (LOB). De leerling denkt zelf na over wie hij is en wat hij wil, oriënteert zich op een loopbaan. We ontwikkelen een digitaal portfolio om de persoonlijke- en loopbaanontwikkeling vast te leggen en te reflecteren.

Hoofdstuk 15 Verbinding met bedrijven en instellingen, onderwijs buiten de schoolpoorten

Als enige school in de gemeente Heusden wil de school meer inhoud geven aan het samenwerken met de omgeving. Het is van grote toegevoegde waarde dat er binnen een zich ontwikkelende school veel met elkaar op informele wijze wordt gepraat over de bedoeling van ons onderwijs. Ook elkaar feedback geven en daarna verder ontwikkelen is waardevol. Binnen de organisatie en jaarplanning zal hiervoor voldoende ruimte worden gemaakt. Contact maken met het netwerk

rond de school is ook belangrijk voor inspiratie en motivatie: we zetten de ramen en deuren open! Komende jaren maken we steeds meer contact met de buitenwereld.
Komende jaren zal veel vergen van onze creativiteit om de Nieuwe Leerweg en de vak-havo vorm te geven. Doel is om de leerlingen nog beter voor te bereiden op de vervolgopleiding door alvast praktijkervaring op te doen.

Hoofdstuk 16 Digitale geletterd-heid

De digitale wereld is niet meer weg te denken uit de samenleving. Als school moeten we leerlingen voorbereiden op hun deelname aan de samenleving ook online. Aansluitend bij de onderwijsvisie van de school is er ook een visie op digitale geletterdheid geformuleerd.

Het ontwikkelteam digitale geletterdheid van Curriculum.nu heeft een voorstel voor digitale geletterdheid neergelegd. In zes thema's komen de vier vaardigheden van digitale geletterdheid aan bod: Informatievaardigheden, Mediawijsheid, ICT- basisvaardigheden en Computational thinking. In de figuur hiernaast staat dit ook weergegeven.

Een eerste stap is dat de leerling kennis maakt met diverse digitale toepassingen. Wij vinden dit belangrijk voor een leerling, omdat dit onderdelen zijn van de digitale gereedschapskist. Na het vergroten van kennis is het mogelijk voor de leerling om de verantwoordelijkheid te kunnen nemen met behulp van digitale technologie.

Ook maakt kennis het voor leerlingen makkelijker om keuzes te maken.
Om ons onderwijsaanbod verder te verrijken, ontwikkelen we komende jaren nog meer de talenten van leerlingen.

Hieronder een tabel waarbij we de eerdergenoemde slogan hebben ingevuld vanuit onze visie op digitale geletterdheid.

Een leerling op het d'Oultremont College krijgt de ruimte om:

Kennis te vergroten en vaardigheden te ontwikkelen:	Digitale kennis te vergroten en vaardigheden te ontwikkelen; • Kennis digitale toepassingen • Vaardig zijn met digitale toepassingen • Onderdeel zijn van de digitale samenleving • Waarde van technologie • (regels en afspraken)
Verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces:	Verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces met behulp van digitale technologie; • Bewustwording veiligheid en privacy in de digitale wereld
Keuzes te maken:	Keuzes te maken; • Welke toepassingen gebruik je • Digitaal gedrag • Samenwerking • Informatie zoeken en verwerken • Verantwoord delen
Talenten te ontdekken en te ontwikkelen:	Talenten te ontdekken en te ontwikkelen op het gebied van digitale technologie; • Creatief gebruik van digitale middelen • Programmeren • Digitale marketing

Op het gebied van digitale geletterdheid ontwikkelen we een beleid aansluitend bij de bedoeling van ons onderwijs. Binnen de verschillende vakken brengen we de diverse componenten van digitale geletterdheid in beeld en zorgen dat alle componenten gedurende de schoolloopbaan aan de orde komen.

Hoofdstuk 17
Lerende organisatie (van 2D naar 3D)

Leerklimaat: vertrouwen, verantwoordelijkheid en discipline

Organisaties die een cultuur van vertrouwen kennen, doen het bewezen beter. Werken vanuit vertrouwen betekent dat je minder energie hoeft te stoppen in controle. Het geeft ruimte om makkelijker samen te werken, te innoveren en mensen langdurig te binden. Fouten maken mag zolang er van geleerd wordt.
We geven medewerkers vertrouwen door met elkaar te spreken over resultaten en minder over procedures en methoden. Dit betekent dat we ernaar streven dat alle personeelsleden verantwoordelijkheid nemen en bereid zijn tot het afleggen van verantwoording. Het betekent eveneens dat leidinggevenden in vertrouwen deze verantwoordelijkheid beleggen. Discipline is hierbij een voorwaarde voor het leveren van kwaliteit.

Leren met elkaar

We willen met elkaar leren en ontwikkelen. In onze ambitie is het doel níet, zoveel mogelijk het onderwijs te vernieuwen, wél het te verbeteren. We gaan ervan uit dat we met elkaar steeds beter onderwijs willen verzorgen en dat we alle leerlingen tot hun recht laten komen. Dat vraagt een lerende houding waarin we ons (eigen) handelen stelselmatig onderzoeken en laten onderzoeken. De onderwijsinnovaties dienen zich vanuit de school aan omdat we zien dat iets beter of slimmer kan worden georganiseerd, of omdat gegevens ons laten zien dat we over een bereikt resultaat niet tevreden kunnen zijn. Dit alles op grond van eigen analyses van de werkelijkheid. Het is vanzelfsprekend dat we tegelijkertijd ons voordeel willen doen met kennis en ervaringen van buitenaf.

Communicatie

Een goede communicatie is van positieve waarde op het gevoel van gezamenlijkheid en welbevinden. Dit heeft een positief effect op de kwaliteit van ons werk, sfeer, motivatie en betrokkenheid.
Communicatie kan gezien worden als informatievoorziening, maar ook als interactie met anderen.
De school wil de formele interne en externe communicatie sterk verbeteren en versimpelen door:

1. eenduidige communicatiemedia aan te wijzen, gericht op terugvindbaarheid van de informatie;
2. de wederkerigheid van de communicatie te stimuleren;
3. de communicatie maximaal te richten op het verduidelijken van de bedoeling en het managen van verwachtingen.

Om een snelle verbetering te bereiken, richten we een communicatiewerkgroep op met als taak de middelen en de gebruiken te beschrijven.

Hoofdstuk 18
Vakinhoudelijke professionalisering en samen opleiden in de klas

Vakinhoudelijk professionaliseren

Om het eigenaarschap te ontwikkelen, is de medewerker zelf verantwoordelijk voor de professionalisering. Deelname aan professionalisering heeft tal van positieve effecten, zo blijkt uit onderzoek (onderzoek naar de professionalisering van leraren en docenten, OCW 2022). Het zorgt voor een grotere (vak)bekwaamheid van leraren/docenten en een betere lespraktijk. Van onze medewerkers verwachten we dat zij zich vakinhoudelijk blijven ontwikkelen.

Experimenteren in broedplaatsen

Door te experimenteren in broedplaatsen binnen OMO benutten we onze samenkracht en ontwikkelen we innovatiekracht. Broedplaatsen zijn geïnspireerd op ecosystemen die zich voortdurend herordenen en nieuwe evenwichten zoeken. De broedplaats is bovenal een samenwerkingsvorm en werkwijze. Iedereen die zich comfortabel voelt om in een omgeving zijn/haar expertise in te zetten en kennis te delen nodigen we uit om het experiment aan te gaan.
Deelnemers nemen de ideeën, experimenten en kennis vanuit de broedplaats mee de eigen school in. Deelnemers worden goed gefaciliteerd en krijgen letterlijk en figuurlijk de ruimte voor deelname in broedplaats

en implementatie in de eigen school. In 2023 zijn minimaal 2 broedplaatsen operationeel binnen de school.

Samen Opleiden in de klas

De scholengroep maakt deel uit van de Academische opleidingsschool (AOS) West-Brabant. Dit is een

samenwerkingsverband van OMO-scholen in West-Brabant met onder meer de lerarenopleidingen van Fontys, de Hogeschool Rotterdam en de Universiteit van Tilburg. De AOS richt zich niet alleen

AOS West-Brabant

op het opleiden van studenten, maar ook op de professionalisering van startende en zittende docenten en het doen van onderzoek.
Onze school participeert actief in de AOS en de Langstraat Academie en bieden studenten en medewerkers een breed programma van opleiden en onderzoek. We intensiveren de werving voor stageplaatsen.

De AOS kan een belangrijke pijler onder onze professionalisering en academisering en het doen van onderzoek zijn. Ook de aanwezigheid van veel studenten in een groot aantal secties is een positieve zaak.
We moeten ons meer bewust zijn dat het opleiden van toekomstige docenten een taak is van alle medewerkers.

Hoofdstuk 19 Bedrijfsvoering

Financieel gezond

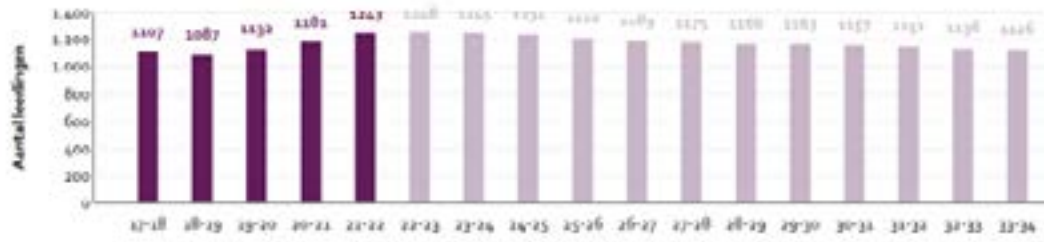
Het d'Oultremont College is grotendeels afhankelijk van de rijksbijdrage. Door de wet Vereenvoudiging bekostiging VO is de bekostigingssystematiek veranderd. De gevolgen voor het d'Oultremont College zijn klein.
Uitdaging in de komende jaren is om financieel gezond te blijven. Door de groei van het aantal leerlingen is het mogelijk om weer een sluitende begroting te hebben waarin we ook de ruimte krijgen om te investeren.

Leerlingenprognose

Voor de leerlingenprognoses wordt gebruik gemaakt van data van DUO. De leerlingenprognoses blijven achter bij de werkelijkheid.

In schooljaar 2022-2023 heeft de school 1.299 leerlingen en zal de komende jaren nog oplopen tot rond de 1350 (bij een gelijkblijvende instroom). Dit is anders dan de leerlingenprognoses hieronder.

Hoeveel leerlingen* had de school de afgelopen jaren en wat is de verwachting voor de komende jaren?



*vavo-leerlingen worden niet meegenomen in de berekeningen van de leerlingenaantallen

Ouderbijdrage

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen tijdens de schoolperiode ook ervaringen buiten de school opdoen met medeleerlingen. Leren en ontwikkelen doe je niet alleen in de school.
We willen deze activiteiten in stand houden en vragen ouders een bijdrage te leveren aan een deel van deze kosten.
Natuurlijk moeten we als school deze inkomsten en uitgaven verantwoorden. We doen dit vooraf in de MR waarin ook ouders zijn vertegenwoordigd.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage(n) aangepast. De reden hiervoor is dat de overheid wil dat alle leerlingen aan alle, door de schoolgeorganiseerde, activiteiten deel moeten kunnen nemen. Ook wij vinden dat deelname aan een activiteit niet afhankelijk zou mogen zijn van de financiële situatie van de ouders/ verzorgers.

Voortaan zal een leerling, ook als door de financiële situatie van de ouders/ verzorgers betaling niet (geheel) mogelijk is, deel kunnen nemen aan de reizen/ activiteiten. Dit kan gevolgen hebben voor de organisatie van de reizen/ activiteiten als deze niet financieel verantwoord georganiseerd kunnen worden. Wij denken dat de ouders/ verzorgers het organiseren van deze activiteiten net zo belangrijk vinden als onze school en rekenen en vertrouwen erop dat iedere ouder/verzorger zich inspant om de vrijwillige bijdrage te betalen zodat de betreffende reis/ excursie doorgang kan vinden. We willen tenslotte allemaal dat elke leerling de mogelijkheid krijgt een (vaak onvergetelijke) reis/excursie met klasgenoten en docenten mee te maken.

Bij onvoldoende betaalde vrijwillige bijdragen kan de school besluiten om de activiteit te annuleren of aan te passen (bij annulering zullen de reeds betaalde bijdragen geretourneerd worden).

Huisvesting

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde voor

welbevinden van de medewerkers en leerlingen. Het d'Oultremont College streeft naar een werkomgeving met de nodige waarborgen voor de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van medewerkers en leerlingen. In het Arbobeleidsplan geven we aan welke omstandigheden binnen de planperiode verbetering behoeven en op welke wijze we dit kunnen realiseren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een risico-inventarisatie. Jaarlijks stellen we het plan van aanpak op en evalueren we dit. In 2022 heeft de gemeente Heusden in het Integraal Huisvestingsplan (IHP) opgenomen dat de school nieuwbouw nodig heeft. In de planperiode komt er duidelijkheid over mogelijke nieuwbouwplannen.
Met het vooruitzicht van een nieuw gebouw is er alle ruimte om na te denken over de eisen die gesteld worden aan een nieuw gebouw om goed aan te kunnen sluiten bij het onderwijsconcept. In de komende jaren zal een plan van eisen worden geformuleerd en wordt de nieuwbouw gerealiseerd.

Duurzaamheid

Komende jaren worden geen investeringen op het gebied van duurzaamheid meer gedaan aan het gebouw. Wel is er de wens om op het gebied van energie niet al te kostbare aanpassingen te doen om energie te besparen, bijvoorbeeld door het plaatsen van sensoren. De noodzakelijke inzet van natuurlijke ventilatie en het terugdringen van het gasverbruik zijn moeilijk verenigbaar in de winterperiode. Door de inzet van CO2-meters in alle lokalen kan er wel meer maatwerk worden geleverd naast de standaard ventilatie richtlijnen.

Sponsoring

In het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' liggen afspraken vast, waarbij de medezeggenschapsraad instemmingbevoegdheid heeft over het aanvaarden van materiële of geldelijke bijdragen indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen geconfronteerd worden.
Vooralsnog is er op het d'Oultremont College geen sprake van structurele sponsoring.

d'Oultremont
COLLEGE

Overzicht relevante documenten

Titel	Inhoud	Status	Evaluatie	Vernieuwen
Schoolplan	Onderwijs en kwaliteit Personeel; Financiën Huisvesting.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	4-jaarlijks
Schoolgids	Informatie voor leerlingen en ouders; Doelen onderwijsprogramma- en tijd; Schoolorganisatie; Begeleiding en zorg; Financiën; Rechten en plichten.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	Jaarlijks
Vensters voor Verantwoording	Onderwijsrendementsgegevens en tevredenheid.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	Jaarlijks
Schoolondersteuningsplan	Informatie over zorgstructuur en begeleiding.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	Jaarlijks
Examenreglement en Programma van toetsing en afsluiting	Informatie over de regeling en de invulling van het (school) examen.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	Jaarlijks
Begroting	Financieel beleid per kalenderjaar.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	Jaarlijks
Jaarrekening	Financiële realisatie per kalenderjaar.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	Jaarlijks
Meerjaren onderhoudsplan	Planning van groot onderhoud.	intern	Jaarlijks	4-Jaarlijks
ARBOplan	Arbobeleid en risico inventarisatie.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	Jaarlijks
Leerlingenstatuut	Rechten en plichten van leerlingen.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	2-Jaarlijks
Schoolveiligheidsplan	Beschrijving van alle protocollen en procedures omtrent veiligheid en welbevinden van leerlingen.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	Incidenteel
Klachtenregeling	Beschrijft de wijze waarop belanghebbenden klachten kunnen indienen m.b.t. gedragingen/beslissingen van het bevoegd gezag.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	Incidenteel
Privacyreglement	Beschrijft de wijze waarop de privacy m.b.t. gegevens van leerlingen en medewerkers georganiseerd en nageleefd wordt.	Wettelijk verplicht	Jaarlijks	Incidenteel

Hoofdstuk 21
Concrete ambities 2022-2026

Onze ambitie stelt eisen aan de wijze waarop we onze kwaliteit monitoren en bewaken. Naast dat we invulling geven aan de richtinggevende principes en de kernwaarden beschrijft deze paragraaf op hoofdlijnen wat we willen bereiken de komende jaren.

Onderwijsresultaten

- We hebben de ambitie om resultaten te behalen die boven het landelijk gemiddelde liggen door het bieden van goed en efficiënt onderwijs (komend schooljaar: gesprekken door en met secties, analyse gegevens).
- We verdiepen ons verder in onze opvattingen over onderwijskwaliteit en onze visie op goed onderwijs en het waarborgen van basiskwaliteit. Zo ontwikkelen we onze kennis, onze vaardigheden en onze attitudes verder om onderwijskwaliteit, vanuit een brede opvatting, inzichtelijk te kunnen maken mét eigenaarschap en betrokkenheid in de school. Het kwaliteitsbewustzijn van eigen handelen wordt versterkt!
- Komend schooljaar: iedereen heeft een pop aansluitend bij de bedoeling van de school. De school biedt een uitdagend leerstofaanbod (vanuit de motivatiekapstok): In de les willen we het volgende terugzien:
  - We creëren een gedifferentieerd lesaanbod (keuzevrijheid): verlengen-verdiepen-verbreden.
  - We geven in de lessen effectieve en constructieve feedback. Op de inhoud, proces en gewenste gedrag.

Personeelsbeleid

- We streven naar 100% bevoegde docenten.
- We streven naar hogere tevredenheid van ons personeel wat wordt gemeten in het medewerkersonderzoek.
- We houden rekening met de fase waarin de medewerker zich bevindt. Dit kan grote voordelen opleveren voor zowel de school als de medewerker.
- We stimuleren de medewerker om zich verder te scholen.

Pedagogisch didactisch handelen

- We bieden onze leerlingen de ruimte om hun eigen leerproces vorm te geven, dit gaan we mede mogelijk maken met de invoering van het DOU-uur.
- We realiseren een ruim aanbod voor de leerlingen met een ondergemiddeld resultaat.
- De leerlingbegeleiding is solide opgezet met mentoren/ coaches, leerlingbegeleiders en het ondersteuningsteam.
- We realiseren voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben een rijk aanbod.
- In de onderbouw wordt in heterogene brugklassen nog beter gedifferentieerd om leerlingen op het juiste niveau te laten uitstromen.
- In de bovenbouw maakt de school het mogelijk om vakken te volgen op een ander niveau en onderzoeken we de mogelijkheden om meer vakken eerder af te kunnen sluiten.
- We kijken naar de d'Oultremontles en beschrijven samen met de collega's wat we hierin belangrijk vinden.

Leerlingparticipatie

- Er is een actieve leerlingenraad die zichtbaar is en een bijdrage levert aan de ontwikkelingen van de school.
- Leerlingen zijn zowel in het LMO als de MR actief vertegenwoordigd.
- Minimaal 80% van onze leerlingen laten via de kwaliteitsmetingen weten wat ze van de school vinden.

Betrokken ouders

- Mentoren benaderen de ouders actief en frequent voor oudergesprekken en ontwikkelingsvragen over hun kind.
- Ouders worden periodiek geïnformeerd over de voortgang van hun zoon of dochter.
- De respons op oudertevredenheids-onderzoeken is minimaal 50%.
- Ouderparticipatie in de school vergroten door lezingen en gastlessen met en door hen te organiseren.
- We ontwikkelen de ouderraad door tot een klankbordgroep voor de school.
- Ouders zijn vertegenwoordigd in het LMO, de MR en GMR.

Leerlingondersteuning

- We blijven doorontwikkelen en daarmee de kwaliteit van ondersteuning borgen. Passend onderwijs en maatwerk zijn belangrijke thema's in onze ondersteuning.
- Ontwikkeling en implementatie van de leerlingbespreking nieuwe stijl (waarbij de leerling meer

centraal staat).
- Voor elke leerling die gebruik maakt van extra ondersteuning, is een OPP met handelingsdoelen opgesteld.
- Optimale inzet van het leerlingvolgsysteem (Magister), verbetering van de kwaliteit van registratie en het volgen van resultaten.
- De begeleiding van leerlingen met dyslexie en dyscalculie wordt verder ontwikkeld.
- Extra aandacht voor achterstands-bestrijding op het gebied van taal en rekenen.

Toetsing en examinering

- We evalueren de wijze van toetsen en afsluiten, van summatief naar formatief.
- We werken aan een moderne toetscultuur waarbij de leerling continu feedback krijgt op het eigen leerproces, waardoor de leerlinggericht keuzes kan maken en is aandacht voor maatwerk en kwaliteit.
- We maken gebruik van een PTO. We delen de PTO's met andere secties zodat we van elkaar weten wanneer wat getoetst wordt.
- Evenwichtigere verdeling van de toetsen door het jaar heen.

Taal en rekenbeleid

- We implementeren een taal- en rekenbeleid die bijdragen aan de schoolresultaten.

Burgerschap en sociale competenties

De school heeft een duidelijk omschreven aanbod gericht op actief burgerschap.
- Burgerschap is zichtbaar en benoembaar en verweven in het onderwijsaanbod.
- We besteden bij alle vakken aandacht aan de competenties: leervaardigheden, creëren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerken.
- Implementatie van de Nieuwe Leerweg.
- We breiden de stage uit en beschrijven de eisen voor de stage.

LOB

- Van 'laten kiezen' naar 'leren kiezen'. LOB in alle vakken zorgt ervoor dat leerlingen steeds in aanraking komen met: keuzemogelijkheden, ervaringen en dialoog daarover.
- Er is nu onvoldoende sprake van een doorlopende leerlijn LOB. Nu is LOB te veel gericht op het kiezen van een vervolgopleiding (oriëntatie), wanneer je zou spreken over ontwikkeling is het logisch ook in de onderbouw al te starten met LOB.

Digitale geletterdheid

- Op het gebied van digitale geletterdheid ontwikkelen we een beleid aansluitend bij de bedoeling van ons onderwijs.
- Binnen de diverse vakken brengen we de diverse componenten van digitale geletterdheid in beeld en zorgen dat alle componenten gedurende de schoolloopbaan aan de orde komen.

Lerende organisatie

- Door vertrouwen aan elkaar te geven, geven we ruimte om makkelijker samen te werken, te innoveren en mensen langdurig te binden.
- Om de communicatie te verbeteren richten we een communicatie-werkgroep op met als taak de middelen en de gebruiken te beschrijven.

Vakinhoudelijke professionalisering

- In 2023 zijn minimaal 2 broedplaatsen operationeel binnen de school.
- Onze school participeert actief in de Academische Opleidingsschool (AOS) en de Langstraat Academie en bieden studenten en medewerkers een breed programma van opleiden en onderzoek. We intensiveren de werving voor stageplaatsen.

Bedrijfsvoering

- We blijven financieel gezond door de formatie in lijn te houden met het aantal leerlingen.
- Stabiel leerlingenaantal rond de 1.350.
- De betalingsbereidheid voor de vrijwillige ouderbijdrage blijft hoog omdat ouders betrokken bij de school zijn.
- Er komt een duurzame nieuwbouw in 2026 zoals in het IHP van de gemeente Heusden beschreven staat.

d'Oultremont
COLLEGE

d'Oultremont College
Dillenburgstraat 46
5151 GL Drunen
0416- 37 44 48
info@doultremontcollege.nl
www.doultremontcollege.nl