Schoolgids

Onze schoolgids bevat informatie over de school, voor ouders, verzorgers en leerlingen. Jaarlijks wordt de schoolgids herzien en aangepast, zodat deze actueel blijft.

De schoolgids bestaat uit onderstaande hoofdstukken.
Klik op een tegel voor meer informatie.



Onze organisatie



Ons onderwijs



Praktische zaken



Schoolkosten en financiën

OMO Scholengroep De Langstraat

OMO Scholengroep de Langstraat

vereniging ons middelbaar onderwijs samen groeien

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO)

Voorwoord

Beste ouders,

Op het d’Oultremont College bieden wij onderwijs waar kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming in evenwicht is. Naast het vergaren van kennis, ontdekken en ontwikkelen leerlingen vaardigheden waar zij hun hele leven profijt van hebben. Samenwerken, onderzoeken, zelfstandig werken, eigen verantwoordelijkheid nemen, ontwerpen en plannen zijn voorbeelden van waardevolle skills. In ons onderwijs zal de komende jaren steeds zichtbaarder worden hoe we leren in en met de omgeving, leren van en met elkaar en hoe we persoonlijke groei vormgeven.

Op onze school voelen leerlingen zich snel thuis. Dat is belangrijk, want in een goede sfeer gaat leren gemakkelijker. Een schooldag op het d’Oultremont College bestaat uit lessen volgens een vast basisrooster én lessen die de leerlingen zelf kiezen. Zo sluit ons onderwijs optimaal aan op wat de leerlingen nodig hebben. Leren gebeurt niet alleen in de school, maar ook buiten de schoolmuren. We werken nu al samen met bedrijven en instanties in de regio, zoals bij het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O). Daar werken we met opdrachten die afkomstig zijn van bedrijven en organisaties in onze omgeving. De komende jaren zullen we ook bij andere vakken op deze manier gaan werken. Ook excursies en reizen staan in het teken van buitenschools leren.

In deze gids is alles te vinden over het onderwijs op het d’Oultremont College. Aan het begin van het schooljaar ontvangen leerlingen actuele informatie over de dagelijkse gang van zaken. Mochten er nog vragen zijn, dan staat onze deur altijd open. U kunt daarvoor contact opnemen via info@doultremontcollege.nl.

Hartelijke groet,
Laura van Esveld
waarnemend directeur a.i. d’Oultremont College

1.1 Kleinschalig binnen een groot geheel

Het d’Oultremont College is een scholengemeenschap voor mavo, havo, atheneum, gymnasium en Technasium. Wij bieden onze leerlingen kleinschaligheid binnen een groot geheel. Onze school is onderdeel van OMO Scholengroep De Langstraat, die is aangesloten bij de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). Meer informatie hierover is te vinden in het hoofdstuk over OMO.

1.2 Managementteam

De leiding van het d’Oultremont College wordt gevormd door het managementteam, bestaande uit:

- Laura van Esveld, waarnemend directeur
  l.vanesveld@doultremontcollege.nl
- Miriam Geboers, teamleider onderbouw (klas 1 t/m 3)
  m.geboers@doultremontcollege.nl
- Sander van Roij, teamleider bovenbouw (klas 4 t/m 6)
  s.vanroy@doultremontcollege.nl
- Katrien Willemen, teamleider bedrijfsvoering
  k.willemen@doultremontcollege.nl

1.3 Historie

Onze school dankt de naam aan de Belgische adellijke familie d’Oultremont. Bijna 300 jaar lang bezat deze familie in deze streek een kasteel met vele landerijen. De familieleden waren in de wijde omtrek zeer maatschappelijk betrokken. Daarom klinkt de naam d’Oultremont binnen de gemeente Heusden vertrouwd. Toen in 1993 de basisvorming werd ingevoerd, kwam het d’Oultremont College tot stand. Vanaf 1 augustus 1999 maakt het d’Oultremont College deel uit van OMO Scholengroep De Langstraat. Naast het d’Oultremont College maken de Walewyc Mavo, het Dr.Mollercollege, De Overlaat in Waalwijk en het Van Haestrecht College in Kaatsheuvel hier onderdeel van uit.

1.4 Onze identiteit

Op het d’Oultremont College nemen levensbeschouwing en wereldburgerschap een belangrijke plaats in. Naast kennis verwerven en het aanleren van praktische vaardigheden, bereiden wij onze leerlingen voor op de toekomst: in persoonlijk, sociaal en levensbeschouwelijk opzicht. We doen dit vanuit een katholieke levensovertuiging, met de daarbij behorende christelijke waarden. Onze katholieke levensovertuiging blijkt vooral uit de dagelijkse omgang: respect voor elkaar en elkaars opvattingen, aangevuld met waarden als naastenliefde, vergevingsgezindheid en rechtvaardigheid. Vanzelfsprekend hebben wij aandacht voor andersdenkenden en andersgelovigen. Vanwege de verscheidenheid van onze leerlingen, maar ook ter voorbereiding op de veelzijdige samenleving. Door de dialoog met aanhangers van andere levensbeschouwingen verdiepen en verrijken wij onze katholieke achtergrond. Zo kan de identiteit van onze school zich verder ontwikkelen, in de lessen wereldburgerschap en levensbeschouwing, maar ook bij de andere vakken.

1.5 Veiligheid

Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Daarom hebben we regels voor een veilige school, zodat iedereen zich er thuis kan voelen. We hebben respect voor elkaar. Bij de leerlingbegeleiding en -ondersteuning besteden we hier veel aandacht aan. Wij vinden het belangrijk dat de school en de omgeving er netjes uitzien. Samen zijn we verantwoordelijk voor een prettige, veilige en schone werk- en leeromgeving, waarin we op een respectvolle manier met elkaar en met elkaars spullen omgaan. Iedereen in de school draagt hieraan zijn of haar steentje bij.

1.6 Je voelt je thuis

Het d’Oultremont College is een gezellige school voor mavo, havo en vwo waar leerlingen zich snel thuis voelen en waar zij veel mensen leren kennen. Heel belangrijk, want in een fijne sfeer gaat leren vanzelf! We hebben aandacht voor elkaar. Jongeren krijgen ruimte om zichzelf te zijn én geven een ander de ruimte die hij of zij nodig heeft. Het respecteren van elkaars grenzen vinden we heel belangrijk. Het contact tussen leerlingen en docenten is goed – docenten en andere medewerkers van de school kennen leerlingen, die op hen kunnen rekenen. Net zoals buiten school hebben leerlingen bij ons op school met iedereen contact, of ze nu mavo, havo of vwo doen. Bij de keuzewerktijd (kwt) zitten zij bij elkaar in de klas en leren ze van en met elkaar.

Kleinschalig opgezet
Ondanks de grootschaligheid van de school is het schoolgebouw zelf kleinschalig opgezet. Leerlingen uit jaar 1 en 2 pauzeren met elkaar in één ruimte. Ook de leerlingen uit jaar 3 en hoger hebben een eigen pauzeplek. Beide pauzeruimtes hebben een eigen buitenpatio. Alles is gericht op leren en ontmoeten. Het gebouw is voorzien van moderne en innovatieve ICT-faciliteiten en moderne vaklokalen. Op diverse plaatsen zijn werkplekken voor zelfstudie beschikbaar.

Zowel onze onderbouw- als bovenbouwleerlingen beschikken over een eigen werkruimte: een ruimte in de school die faciliteert en uitnodigt om, alleen of samen, te studeren. Ook beschikt de school over een ‘Open Leercentrum’. Het Open Leercentrum heeft een mediatheek gedeelte en voorziet leerlingen en schoolmedewerkers van informatie: boeken (fictie en non-fictie), tijdschriften en databanken. Het OLC beschikt over veel werkplekken. We zijn ook trots op onze eigentijdse werkplaats voor Onderzoek & Ontwerpen.

De inrichting van de werkplaats voldoet aan de eisen van de Stichting Technasium. Speciaal voor de creatieve vakken hebben we twee lokalen voor het vak Art, Design & Media, waar leerlingen kunnen werken aan 2D-, 3D- of digitale opdrachten. Ook de praktijkgerichte vakken op mavo en havo kunnen gebruik maken van deze faciliteiten.

1.7 Gezonde school

Tijdens de lunchpauze kunnen leerlingen in de schoolkantine broodjes, fruit en drinken kopen. De kantine wordt beheerd door een professionele cateraar die een gezond en verantwoord assortiment heeft. We volgen de richtlijnen van de gezonde schoolkantine.

1.8 Website

Voor verdere informatie over het d’Oultremont College kunt u terecht op de website van onze school. Met een inlogaccount kunt u gebruikmaken van het leerling- en ouderportaal van de school. De website biedt informatie over de organisatie van de school, het onderwijs en de verschillende activiteiten. Ook vindt u hier informatie over praktische zaken, zoals vakantiedata. Het adres van de website is www.doultremontcollege.nl.

1.9 Informatiebeveiliging

Het is voor iedereen (de vereniging, scholen, leerlingen, ouders, medewerkers) belangrijk dat de informatiebeveiliging op orde is. Naast de wet- en regelgeving waaraan moet worden voldaan, is er verenigingsbreed een gedegen informatiebeveiligingsbeleid.

Wat is informatiebeveiliging?
Onder de informatie die wordt beveiligd verstaan we (onder andere) persoonsgegevens, intellectueel eigendom, bedrijfsgevoelige informatie, foto’s en de informatie over/van al je relaties (waaronder leerlingen, ouders, medewerkers). Met informatiebeveiliging wil een organisatie ongewenste toegang tot, en daarnaast de verwerking en vernietiging van, informatie voorkomen. Daarnaast willen wij ook de gevolgen van een mogelijk datalek minimaliseren. Dit is een combinatie van beleid, procedures, maatregelen en gedrag.

Informatiebeveiliging binnen vereniging Ons Middelbaar Onderwijs
De vereniging werkt met het ‘Normenkader IBP’ dat gebaseerd is op de ISO 27001. Deze is door Kennisnet in de huidige vorm gedeeld en deze volgen wij. In het normenkader wordt gesproken over een volwassenheidsniveau van 1 tot en met 5. Het is een eis dat wij eind 2030 voldoen aan niveau 3 (van de 5) binnen de vereniging.

Naast het normenkader wordt er ook gewerkt aan bewustzijn van informatiebeveiliging dat samen met privacy hand in hand gaat. Zijn er vragen over informatiebeveiliging binnen de vereniging stel ze via IB@OMO.nl

1.10 Privacy en AVG

We handelen in het kader van privacy conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het Privacybeleid van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Het Privacybeleid geldt voor alle scholen en is te raadplegen via de website www.omo.nl.

De vereniging werkt met het ‘Privacy normenkader’ dat gebaseerd is op de ISO 27001. Deze is door Kennisnet in de huidige vorm gedeeld en deze volgen wij. In het normenkader wordt gesproken over een volwassenheidsniveau van 1 tot en met 5. Het is een eis dat wij uiterlijk 2030 voldoen aan niveau 3 binnen de vereniging. Onze ambitie is om dit volwassenheidsniveau in 2027 te hebben bereikt.

Naast dit normenkader wordt er ook gewerkt aan het Normenkader informatiebeveiliging dat met Privacy hand in hand gaat.

De functionaris gegevensbescherming van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs houdt toezicht op de verschillende processen en verwerkingen waarbij persoonsgegevens betrokken zijn. De vereniging voert een duidelijk en transparant privacy beleid. Hebt u een klacht of wilt u iets voorleggen aan onze functionaris gegevensbescherming, stuur dan een mail naar fg@omo.nl.

Toestemming beeldmateriaal
Met de Autoriteit Persoonsgegevens is het onderstaande afgestemd:

Éénmalig toestemming vragen
De school hoeft slechts éénmalig (liefst bij aanvang van de schoolperiode) toestemming te vragen voor het gebruik van algemeen beeldmateriaal.

Informatie over het aanpassen van gegeven toestemming
Jaarlijks refereert de school, via de schoolgids, op de website en via e-mail, aan de mogelijkheid om de toestemming aan te passen. Het aanpassen van de toestemming kan op elk gewenst moment worden gedaan.

Per activiteit toestemming vragen
Tijdens de schoolperiode zullen specifieke situaties plaatsvinden waar alsnog toestemming voor wordt gevraagd. Voorbeelden hiervan zijn:
- schoolreisjes;
- (examen)feesten;
- deelname aan presentaties;
- vervaardigen jaarboek.

Ons onderwijs

Op het d’Oultremont College bereiden wij onze leerlingen optimaal voor op het vervolgonderwijs en hun latere plaats in de samenleving. Naast algemene kennisoverdracht bieden we onze leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. Kwalitatief goede lessen van onze vakdocenten vormen hierbij de basis. Ook leren zij vaardigheden waar zij veel aan hebben in de rest van hun leven. We hebben het dan over vaardigheden zoals Reflecteren, Executieve vaardigheden, Onderzoeksvaardigheden, Basisvaardigheden, samenwerken, zelfstandig werken, eigen verantwoordelijkheid nemen, ontwerpen en plannen. We vinden het belangrijk dat een leerling conclusies leert trekken, met anderen in debat kan en leert presenteren. Leerlingen ontdekken en ontwikkelen deze skills bij alle vakken. Bij het Technasium en de Bèta Challenge en ook de vakken Art, Design & Media (ADM), de praktijkgerichte vakken op mavo en havo, lichamelijke opvoeding en wereldburgerschap, staat het centraal om kennis, inzicht, vaardigheden en houding in samenhang toe te passen in de praktijk, waarbij Design Thinking een essentieel onderdeel vormt.

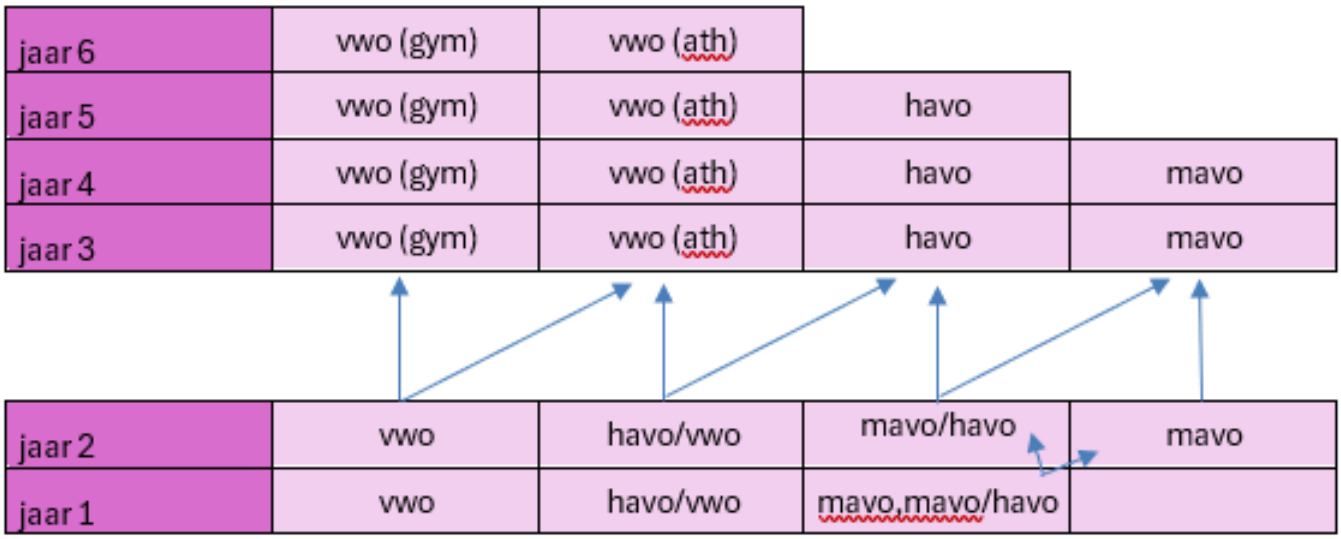
2.1 Zelf kiezen wat je nodig hebt

Zelf kiezen wat je nodig hebt: dat is een bijzonder kenmerk van onze school. Op het d’Oultremont bestaat een lesdag uit lessen volgens een vast basisrooster én keuzewerktijd. In het vaste rooster komen alle vakken aan bod. Daarnaast heeft de leerling de vrijheid om lessen te kiezen. Als een leerling nog wat uitleg nodig heeft bij een bepaald vak, dan kiest hij voor extra instructie. Of de leerling gaat zelfstandig aan het werk, zodat het huiswerk grotendeels al op school af is. Leerlingen kunnen ook kiezen voor de talentontwikkeling. De leerling wordt in het keuzeproces begeleid door de ouders, vakdocent en mentor. Een leerling die een onvoldoende staat voor een vak moet kiezen voor het KWT-uur van dat vak.

Het volgen van verdieping in taal met Cambridge Engels en DELF scolaire (Frans) behoort ook tot de mogelijkheden, net als talentlessen in de richting van kunst en sport. Zo dagen we leerlingen uit om zich breed te oriënteren en te ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, zodat ze later in hun schoolcarrière passende keuzes kunnen maken. Ze worden steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen keuzes, waarbij de mentor hen coacht en ondersteunt, zodat ze leren wat ze nodig hebben.

2.2 Mavo, havo en vwo (atheneum en gymnasium) in jaar 1 en 2

Het d’Oultremont College is een school voor mavo, havo en vwo (zowel atheneum als gymnasium). Hieronder beschrijven we ons aanbod met specifieke informatie per leerjaar. In leerjaar 1 en 2 biedt de school ook twee ‘dakpanklassen’ (mavo/havo en havo/vwo). De mavo telt in totaal vier leerjaren. De havo bestaat uit vijf leerjaren en het vwo heeft er zes.



Brugklas
In leerjaar 1 start een leerling in een van de volgende (combinatie)brugklassen:
• klas 1 mavo, mavo/havo
• klas 1 mavo/havo
• klas 1 havo/vwo
• klas 1 vwo

Het verschil tussen de mavo/havo-klas en de havo/vwo-klas is het niveau van de toetsen. Elke leerling kan met een goede voorbereiding een voldoende halen. Leerlingen die laten zien ook de meer ingewikkeldere opdrachten goed uit te kunnen voeren en meer inzicht te hebben in de samenhang van de stof, laten dat zien in een hogere score op hun toets. In een mavo/havo klas scoren potentiële havoleerlingen boven een 7,5. Bij een havo/vwo-klas geldt dat voor de potentiële vwo-leerlingen. Naast de cijfers wordt er ook gekeken naar andere aspecten zoals studiehouding, leergierigheid, zelfstandig werken, enz.

Voor de brugklassen geldt dat:

- Leerlingen in de klassen 1 en 2 hebben een rooster met lesuren die, zoveel als mogelijk, evenwichtig zijn verdeeld over de week, zij hebben geen tussenuren. In klas 1 hebben de leerlingen maximaal 7* lesuren op een dag. Daar waar er een tekort aan vaklokalen is, kan worden uitgeweken naar het 8e uur;
- Dat er in het onderwijsprogramma voor klas 1 en 2 expliciet aandacht is voor leren leren, ICT vaardigheden en talentontwikkeling;
- Ze elke week 5 keuzewerktijdmomenten (kwt) hebben. De keuzewerktijd is voor verlengde instructie, versterken van de basisvaardigheden, talentontwikkeling en zelfstandig werken.

Brugklasperiode
Aan het einde van het eerste leerjaar wordt een leerling gericht bevorderd naar klas 2. In december worden ouders ingelicht en indien nodig een plan van aanpak gemaakt om achterstanden of tekorten in te halen, zodat er een passend advies gegeven kan worden. De school adviseert in maart over de overgang naar jaar 2. De leerling maakt voor klas 2 een keuze uit Onderzoek & Ontwerpen of Art, Design & Media. De leerlingen van het vwo hebben daarnaast nog de keuze voor het gymnasium. Voor alle afdelingen geldt dat een combinatie van deze vakken altijd een maatwerktraject betreft.

Leerjaar 2
Voor leerjaar 2 geldt dat:
• Leerlingen in toenemende mate zelfstandig werken, met ondersteuning van de mentor;
• Leerlingen elke week 5 keuzewerktijdmomenten (keuzewerktijd: kwt) hebben. De keuzewerktijd is voor verlengde instructie, versterken van de basisvaardigheden, talentontwikkeling en zelfstandig werken.

Wij gaan ervan uit dat leerlingen vanaf jaar 3 onderwijs volgen op het niveau dat het beste bij hen past. Aan het einde van het tweede leerjaar wordt de leerling gericht bevorderd naar vwo (gymnasium/ atheneum), havo of mavo. De school geeft eind maart/begin april een voorlopig advies over de overgang naar jaar 3 en aan het einde van het schooljaar een bindend advies. De bevorderingsnormen die de school hierbij hanteert zijn terug te vinden op de website.

2.3 Mavo

De officiële naam voor de mavo is vmbo-theoretische leerweg. Voor de herkenbaarheid hanteert de school de naam ‘mavo’. De meeste mavoleerlingen stromen na het examen door naar het middelbaar beroepsonderwijs. Doorstromen naar de havo is ook een goede mogelijkheid. Om dit te bevorderen kan elke mavoleerling bij ons examen doen in 7 vakken.

Leerjaar 3 en 4 mavo
Een aantal toetsen en praktische opdrachten uit het derde jaar telt mee voor het schoolexamen. Aan het einde van het derde jaar kiest elke leerling zijn profiel en examenpakket. In het vierde jaar volgt de leerling verplichte en gekozen vakken (profiel + een vrij deel). Alle leerlingen in klas 3 volgen het PGP vak Economie & Ondernemen en Technologie & Toepassen. Aan het einde van klas 3 heeft de leerling de mogelijkheid om in klas 4 in 1 van de twee stromingen schoolexamen in te doen.

Beroepsoriëntatie en keuzebegeleiding
De pakket- en profielkeuze zijn beide bepalend voor de vervolgopleiding en de beroepsmogelijkheden van een leerling. Daarom begeleidt de school leerlingen intensief en op maat bij de beroepsoriëntatie en het maken van keuzes.

Examen mavo
Het examen bestaat uit twee delen:
a. het schoolexamen: dit deel wordt door de school zelf georganiseerd en afgenomen.
b. het centraal examen: de landelijke examens worden afgenomen aan het einde van mavo 4.
Leerlingen en ouders krijgen aan het begin van het vierde leerjaar informatie over de gang van zaken rond het examen.

De overstap van 4 mavo naar 4 havo
Leerlingen met een vmbo-tl diploma schrijven een motivatiebrief voor de toelating tot 4 havo. Zij ontvangen op basis van het advies van de vakdocenten 4 vmbo-tl een studieadvies. Leerlingen die in 7 vakken eindexamen gedaan hebben, worden automatisch toegelaten tot havo 4 als zij dat willen

2.4 Havo en vwo

Leerjaar 3 havo en atheneum
Ook in 3 havo en 3 atheneum hebben leerlingen geroosterde lessen en keuzewerktijd (kwt). Tijdens kwt volgen leerlingen verlengde instructie, werken zij aan projecten en/of hun huiswerk onder begeleiding van een onderwijsassistent.

In 3 havo en 3 vwo kiezen de leerlingen een profiel voor de bovenbouw:
• Cultuur en Maatschappij
• Economie en Maatschappij
• Natuur en Gezondheid
• Natuur en Techniek

Technasium is vanaf klas 4 havo en vwo mogelijk in combinatie met de Natuur-profielen. Leerlingen die graag het Technasium certificaat willen behalen, volgen het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O). Vwo-leerlingen die kiezen voor het gymnasium volgen Latijn en/of Grieks.

Keuzebegeleiding
De profielkeuze is bepalend voor de vervolgopleiding en de beroepsmogelijkheden van een leerling. Daarom wordt in de derde klas veel aandacht besteed aan deze keuze, in de vorm van informatieverstrekking aan ouders en leerlingen, speciale lessen, maar ook door gesprekken en excursies. Met deze intensieve begeleiding op maat hoopt de school elke leerling zo goed mogelijk te laten kiezen.

Leerjaar 4 en 5 havo
In het vierde en vijfde jaar volgt de leerling verplichte en gekozen vakken (profiel + een vrij deel). Onder bepaalde voorwaarden is een extra vak mogelijk. De school beschouwt jaar 4 en 5 havo als één doorlopende onderwijsperiode waarbij de leerling werkt aan het programma van toetsing en afsluiting (PTA). De resultaten van 4 havo worden meegenomen als een leerling wordt bevorderd naar 5 havo.

Examen havo
Het examen havo bestaat uit twee delen:
a. het schoolexamen: dit deel wordt door de school zelf samengesteld en afgenomen in klas 4 en 5. In 5 havo maakt de leerling een profielwerkstuk.
b. het centraal examen: de landelijke examens worden afgenomen aan het einde van havo 5.

De overstap van 5 havo naar 5 atheneum
Voor de leerlingen die het diploma havo behaald hebben, bestaat de mogelijkheid de opleiding voort te zetten op het atheneum. Er zijn geen voorwaarden waaraan een havoleerling moet voldoen als hij zijn havodiploma heeft behaald en wil doorstromen naar het vwo. Om een warme overdracht te waarborgen zijn er wel adviesgesprekken en werken we met de adviezen van vakdocenten. De decaan kan hierover meer informatie geven.

Leerjaar 4, 5 en 6 atheneum en gymnasium
In het vierde, vijfde en zesde jaar volgt de leerling verplichte en gekozen vakken (profiel + een vrij deel). Onder bepaalde voorwaarden is een extra vak mogelijk. Gymnasiasten kiezen voor Grieks en/ of Latijn. De normen die de school hanteert voor bevordering van vwo 4 naar 5 en van vwo 5 naar 6, zijn te vinden op de website. De school beschouwt jaar 5 en 6 vwo als één doorlopende onderwijsperiode waarbij de leerling werkt aan het programma van toetsing en afsluiting (PTA) en, uitgezonderd bijzondere omstandigheden, automatisch wordt bevorderd van 5 naar 6 vwo.

Examen vwo: atheneum en gymnasium
Het examen bestaat uit twee delen:
a. het schoolexamen: dit deel wordt door de school zelf samengesteld en afgenomen in klas 4, 5 en 6. In het zesde jaar maakt de leerling een profielwerkstuk.
b. het centraal examen: de landelijke examens worden afgenomen aan het einde van vwo 6.

2.5 Ontwikkel jouw vaardigheden

Zoals we hiervoor al schreven, is het ontwikkelen van vaardigheden iets waar we op het d’Oultremont College heel veel aandacht aan besteden. We doen dit bij alle vakken, maar in het bijzonder ook bij de vakken die we hieronder op een rij zetten.

Technasium
Het Technasium is een onderwijsvorm waarbij het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) centraal staat. Het is een vwo- en havo-studierichting die leerlingen uitdaagt op het gebied van wetenschap en technologie, waarbij de lessen gebruikmaken van de design thinking manier van werken om creativiteit te stimuleren. Het Technasium werkt actief samen met het bedrijfsleven, onderzoekcentra en vervolgopleidingen.

De leerlingen werken aan projecten, die de docenten O&O samen met diverse bedrijven en instellingen schrijven. Gedurende een periode werken de leerlingen in groepen aan zo’n opdracht. De grootte van de groep varieert per project. Elk project begint met een kennismaking met ‘de opdrachtgever’: het deelnemende bedrijf. Tijdens een excursie maken de leerlingen kennis met de beroepsbeoefenaars en vervolgens gaat de groep op school aan de slag. Het team moet creatief samenwerken om het voorgelegde probleem op te lossen. Er wordt een planning gemaakt en aan het eind van de week wordt er geëvalueerd. Het project eindigt met een presentatie van de oplossing aan de opdrachtgever en een gesprek tussen de groep en de docent. Soms vindt de opdrachtgever ideeën of oplossingen zo goed dat hij ze in praktijk brengt.

Leerlingen die examen doen in het vak Onderzoek & Ontwerpen ontvangen bij hun diploma een speciaal Technasium-certificaat.

Onderzoek & Ontwerpen voor de mavo
Het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) wordt ook aangeboden aan de eerste en tweede klas van de mavo. Het is een vak waarbij de leerlingen in projectvorm met elkaar aan de slag gaan. De werkwijze is voor de mavoleerlingen vertaald vanuit het Technasium.

Art, Design & Media (ADM)
ADM is een vak dat de creativiteit prikkelt. Overal om ons heen zijn beelden te zien: een poster in het bushokje, een app op je telefoon, een reclameblok op televisie en ga zo maar door. Deze beelden zijn door mensen ontworpen. Ze proberen een zo sterk mogelijk beeld te maken om hun ideeën over te brengen. Bij het vak ADM leren we wat een beeld sterk en goed maakt. Leerlingen gaan met verschillende materialen aan de slag: van potlood tot Photoshop en van klei tot 3D-pen. Nieuwsgierig zijn is bij dit vak een must.

PGP, E&O en T&T
Met ingang van schooljaar 2026-2027 zullen alle leerlingen mavo 3 kennis maken met het nieuwe praktijkvak PGP voor economie & ondernemen en technologie & toepassing. Het is in

mavo 4 schooljaar 2027-2028 mogelijk om PGP E&O of T&T in te zetten als schoolexamenvak. Het vak wordt niet afgesloten met een centraal eindexamen.

PGP Havo
In havo 4 maken de leerlingen die hiervoor gekozen hebben kennis met PGP maatschappelijk. Tijdens deze praktijkgerichte uren kunnen leerlingen vanuit een O&O achtige constructie werken aan projecten met externe opdrachtgevers. In havo 5 kan PGP worden ingezet als schoolexamenvak. Dit wordt niet afgesloten met een centraal eindexamen.

DELF Scolaire
DELF staat voor Diplôme d’Études en Langue Française. Het is versterkt talenonderwijs voor het vak Frans, vergelijkbaar met Cambridge Engels. Met behulp van een extra uur Frans per week kunnen leerlingen zich voorbereiden op een DELF-examen. Leerlingen die slagen voor het examen ontvangen dan een diploma erkend door het Franse ministerie van Onderwijs.

Cambridge Engels
Binnen de leerlijn Cambridge Engels kunnen de leerlingen de internationaal erkende Cambridge Certificates behalen. Door het aanbieden van deze leerlijn bieden wij talentvolle leerlingen de kans het Engels op een hoger niveau te beheersen. Leerlingen van vwo, havo en mavo gaan deze uitdaging op vrijwillige basis aan. In de lessen Cambridge Engels worden diverse taalvaardigheden van het vak uitgebreider geoefend en verdiept. Zo is er extra aandacht voor spreekvaardigheid, schrijfvaardigheid, luistervaardigheid en leesvaardigheid. In de lessen worden de leerlingen voorbereid op het behalen van de Cambridge Certificates in de voorexamenklassen, te weten mavo 3, havo 4, en vwo 5.
In klas 1 en 2 is Cambridge een onderdeel van de talentblokken binnen de leerlijntaal.

2.6 Goed onderwijs en méér

Op onze school krijgen de leerlingen goed onderwijs in alle vakken. Maar het d’Oultremont College biedt meer dan dat. We trekken er vaak op uit: tijdens uitstapjes en excursies leren jongeren in de praktijk. Tijdens de eerste toetsweek voor de andere leerlingen werken de brugklassers aan een vakoverstijgend project. Bij het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) werken we met opdrachten die afkomstig zijn van bedrijven en organisaties in onze omgeving. Daarnaast doen we graag iets voor de mensen om ons heen. Zo zetten we ons in voor ouderen en mensen met een handicap in Drunen. Ook na schooltijd is er van alles te doen op school. Leerlingen doen via school mee aan sporttoernooien – onze teams staan vaak in de landelijke finales. Ze ontwerpen een boot op zonne-energie of spelen mee in de schoolband. Kortom: op het d’Oultremont College ontdekken leerlingen wat ze leuk vinden, ze leren ervan én het is supergezellig!

Sport op school en na school
Leerlingen kunnen zich aanmelden voor diverse sportevenementen en sporttoernooien. Ook kunnen leerlingen zich inschrijven voor vrijwillige sportclinics na schooltijd. Van zaalvoetbal tot streetdance, triatlon en karate. Hiervoor werken we samen met De Schroef.

Cultuur Onze school
Onze school besteedt veel aandacht aan culturele activiteiten. Een voorbeeld hiervan hiervan is onze d’Oultre Dance. Ook is het mogelijk om muziek te maken in een van onze schoolbands. Elke leerling heeft een CJP-paspoort en regelmatig bezoeken leerlingen een theatervoorstelling.

Kampen en meerdaagse reizen
Voor mavo, havo en vwo worden jaarlijks kampen (in jaar 3) en meerdaagse reizen (in klas 4) georganiseerd. Het programma omvat activiteiten in binnen- of buitenland en stedenreizen. Leerlingen die niet mee op kamp of meerdaagse reis gaan, volgen een alternatief onderwijsprogramma.

Burgerschap en sociale integratie
We stimuleren onze leerlingen in actief burgerschap en om waardevol te zijn voor hun omgeving. We besteden hier aandacht aan in verschillende vakken zoals wereldburgerschap in klas 1 en 2 (Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden), geschiedenis, maatschappijleer en maatschappijwetenschappen (Het bijbrengen van respect voor en kennis van de democratische rechtstaat zoals verankerd in de grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens en het handelen naar deze basiswaarden op school) en het organiseren van buitenlesactiviteiten (Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme samenleving) Door deel te nemen aan maatschappelijke activiteiten

zijn onze leerlingen van betekenis en worden ze gestimuleerd actief te oefenen met de omgang en handelen naar deze waarden Zo gaan leerlingen in mavo 3 structureel naar zorglocatie Zandley om daar met cliënten activiteiten te doen.

2.7 Aanmelding en toelating

Alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio De Langstraat hanteren dezelfde regels voor aanmelding en toelating van leerlingen in de brugklas. De afspraken zijn opgenomen in de procedure centrale aanmelding en worden elk jaar uitgelegd tijdens de voorlichtingsavonden voor ouders op de basisscholen en tijdens de open dag of open avond van de VO-scholen. De regeling komt in het kort op het volgende neer:
• toelating is gebaseerd op het schooladvies van de basisschool (eventueel bijgesteld na de uitslag van de doorstroomtoets);
• wij volgen dit bindende schooladvies;
• het schooladvies maakt deel uit van het onderwijskundig rapport.

Uiteraard kan een leerling alleen bij ons worden toegelaten als wij de geadviseerde afdeling en het ondersteuningsprofiel aanbieden (zie daarvoor ons schoolondersteuningsplan (SOP)). Voor onze school geldt dat de minimale toelatingseis een mavo advies is. Leerlingen met een kader/mavo advies worden niet toegelaten bij ons op school omdat wij daar geen passend onderwijs voor aanbieden. Als ouder kunt u bezwaar maken tegen een besluit tot toelating of afwijzing. Zie daarvoor het Reglement bezwaar en beroep in leerlingzaken Ons Middelbaar Onderwijs.

2.8 Rapporten en overgangsnormen

Leerlingen ontvangen één papieren rapport per jaar, behalve in het examenjaar. Examenkandidaten krijgen na elke periode van het schoolexamen een cijferlijst mee naar huis. Via Magister kunnen leerlingen en ouders tussentijds de resultaten inzien. Het eindrapport is bepalend voor de bevordering. Uitgangspunt is een voortschrijdend gemiddelde (VSG): de resultaten van alle toetsen van een schooljaar wegen mee. De mentor en de vakdocenten bespreken de resultaten van de leerlingen in de overgangsvergadering. De normen voor bevordering vind je hier.

2.9 Kwaliteitsontwikkeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs. De kwaliteit daarvan mag geen toeval zijn of afhangen van de inspanningen van de individuele docent.
Daarom hebben we kwaliteitsontwikkeling stevig verankerd in onze organisatie. De uitgangspunten van onze kwaliteitsontwikkeling zijn als volgt:
• het is gericht op en ondersteunend aan de in het schoolplan genoemde doelstellingen;
• het helpt de school bij de reflectie op haar functioneren;
• het voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en de OMO-kaders voor kwaliteitsontwikkeling;
• het versterkt de ontwikkeling naar een professionele organisatie;
• het betrekt alle actoren in de organisatie erbij

Onderwijskwaliteit richt zich naar onze mening op de volgende drie domeinen:
• kwalificatie: het verwerven van kennis, vaardigheden en houding;
• socialisatie: het onderdeel worden van tradities en praktijken;
• persoonsvorming: het vormen van een eigen persoon

Onderwijskwaliteit gaat over de invulling van deze domeinen. Met ons kwaliteitsontwikkelingssysteem bewaken we dat onze leerlingen in deze domeinen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op een voor hen passende VO-opleiding én dat onze leerlingen goed voorbereid worden op een vervolgopleiding. We zien de kwaliteit van ons onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiders, docenten, onderwijsondersteunend personeel en leerlingen.

Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit. Met elkaar voeren we inhoudsrijke gesprekken. Dit doen we binnen en tussen teams, tussen leidinggevenden en medewerkers en met onze stakeholders zoals onze leerlingen, ouders, medezeggenschapsraad, Raad van Advies en Raad van Bestuur van OMO. We voeren deze gesprekken op basis van de kwalitatieve en kwantitatieve informatie die wij verzamelen.

2.10 Verplichte onderwijstijd

Alle leerlingen verdienen inspirerend en uitdagend onderwijs. Daarom zijn er wettelijke normen voor onderwijstijd. Het gemiddeld aantal klokuren voor vmbo is 3700, voor havo 4700 en voor vwo 5700 voor de hele schoolloopbaan. Scholen mogen zelf hun onderwijstijd indelen. Ze zijn niet gebonden aan een verplicht aantal lesuren per jaar. Zo kunnen lesroosters flexibeler ingedeeld worden en kan de school beter inspelen op de behoeftes van individuele leerlingen. Elke school moet per jaar minimaal 189 dagen onderwijs geven. Door de vakantiespreiding hebben bepaalde regio’s vijf dagen minder beschikbaar. Dat is toegestaan. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen rekenen dat scholen voldoende uren voor onderwijs en begeleiding realiseren. Onderwijstijd omvat veel meer dan alleen de lessen, onderwijstijd gaat over alle activiteiten die bij het primaire proces horen:

• onderwijsactiviteiten, in de vorm van lessen, vakken en vakgebieden;
• begeleidingsactiviteiten: algemene studiebegeleiding (‘leren leren’), sociaal-emotionele begeleiding (‘leren leven’) en keuzebegeleiding (‘leren kiezen’);
• buitenactiviteiten, die van wezenlijk belang zijn voor de sfeer op school (de interactie tussen docenten en leerlingen is deel van het ‘leerproces’); zin, zorg, spel en betrokkenheid spelen daarbij een rol.

Op onze school kunnen onder onderwijstijd onder meer de volgende activiteiten vallen:
• lessen (zie de lessentabellen);
• mentor of (studie)begeleiding;
• activiteiten in het Open Leercentrum;
• toets- en examenactiviteiten;
• introductieactiviteiten;
• excursies, stedenreizen, theaterbezoek en activiteitendagen;
• individuele of groepsopdrachten in het kader van het lesprogramma;
• burgerschapsvormende stage
• sportdagen en -activiteiten;
• opvang bij lesuitval

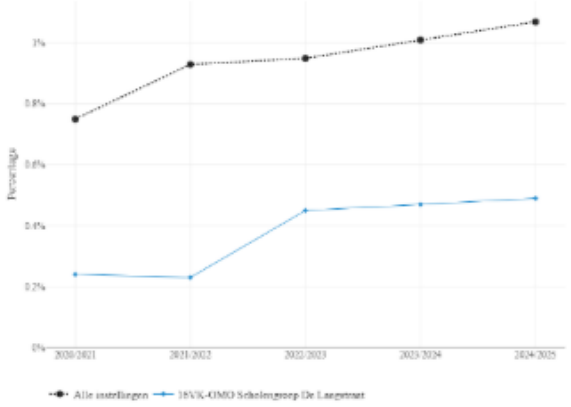
Onderwijstijd is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen. Het gaat hierbij niet alleen om de lessen die op het rooster staan. Ook projectweken, sportdagen, mentorlessen en maatschappelijke stages tellen mee. In de jaarplanning is te vinden wanneer welke activiteiten worden aangeboden.

2.11 Voortijdig schoolverlaten

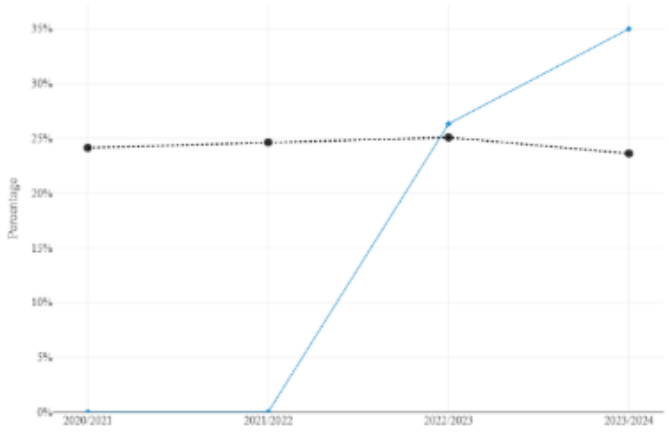
Voortijdig schoolverlaten

Onze school is erop gericht om voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk te voorkomen. Binnen de scholengroep zijn nauwelijks voortijdig schoolverlaters. Een voortijdig schoolverlater (vsv'er) is iemand die jonger is dan 23 jaar en die het onderwijs verlaat zonder het behalen van een startkwalificatie. Een startkwalificatie is een havo- of vwo-diploma of een diploma op mbo-2 niveau of hoger. De scholen van OMO Scholengroep De Langstraat maken deel uit van het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt Voortijdig Schoolverlaten en werken volgens het convenant voortijdig schoolverlaten, in nauwe samenwerking met de afdeling leerplicht van de gemeente. De belangrijkste doelen van deze samenwerking zijn (incl. grafische weergave van resultaat per onderdeel binnen de scholengroep in vergelijking tot landelijke cijfers):

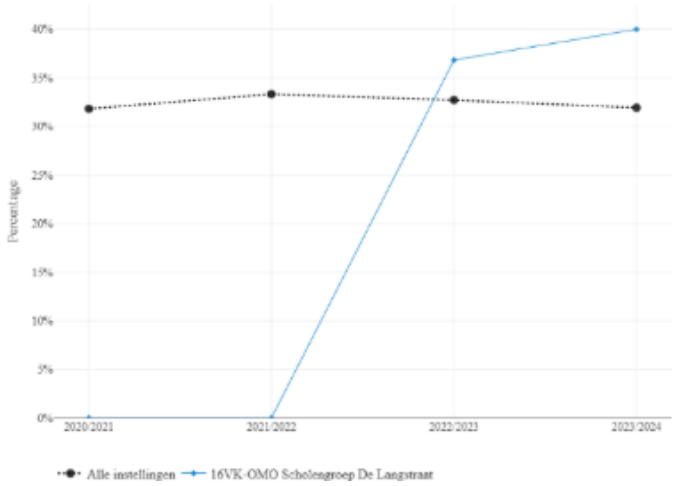
Het verlagen van het regionaal aantal jaarlijks nieuwe voortijdig schoolverlaters tussen de 12-23 jaar waarmee wordt bijgedragen aan de landelijke doelstelling van maximaal 20.000 nieuwe schooluitvallers in 2024.



Het vergroten van het percentage voortijdige uitvallers dat een jaar later terug naar school gaat.



Het vergroten van het percentage voortijdige uitvallers dat een jaar later aan het werk is.



Het monitoren en ondersteunen van jongeren in een kwetsbare positie.

2.12 Onderwijsresultaten

Op onze school draait het om meer dan alleen cijfers, maar de resultaten vertellen wel een belangrijk verhaal over de groei van onze leerlingen. We maken hierbij onderscheid tussen twee belangrijke graadmeters: de doorstroomcijfers en de slagingspercentages.

Onder doorstroom verstaan we het percentage leerlingen dat na een schooljaar overgaat naar een volgend leerjaar. Ook kijken we hierbij naar leerlingen die overstappen naar een ander type onderwijs dat beter bij hen past (bijvoorbeeld van mavo naar havo, of andersom). Wij vinden het belangrijk dat elke leerling op de juiste plek zit. Een hoge doorstroom betekent dat onze leerlingen goed op koers liggen en de juiste ondersteuning krijgen om hun schoolloopbaan succesvol te vervolgen.

Het slagingspercentage geeft aan hoeveel leerlingen dat na deelname aan het centraal examen het diploma heeft behaald. Dit is het einddoel waar we samen met de leerlingen naartoe werken. De resultaten laten zien dat onze leerlingen met de juiste kennis en vaardigheden de school verlaten, klaar voor een vervolgopleiding op het mbo, hbo of wo.

Gegevens over de interne doorstroom binnen de school vindt u op de website van Scholen op de Kaart.

2.13 Begeleiding en ondersteuning

Het d’Oultremont College biedt leerlingen de zorg en begeleiding die nodig is om de school met succes te doorlopen. Wij werken volgens een geïntegreerde aanpak aan het leerproces, persoonlijke ontwikkeling en het maken van keuzes. Op die manier verzorgen wij Passend Onderwijs. Volgens deze wet hebben scholen een zorgplicht, wat inhoudt dat zij ervoor moeten zorgen dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is binnen het samenwerkingsverband. Lukt dat op onze school niet, dan gaan wij met ouders in overleg op zoek naar een passende plek bij een andere onderwijsinstelling. Hieronder beschrijven we welke medewerkers een rol spelen bij begeleiding en ondersteuning.

Mentor
In de geïntegreerde aanpak vervult de mentor een centrale rol. Deze is de contactpersoon voor ouders en leerling. Ouders kunnen bij de mentor informatie verkrijgen over vorderingen en ontwikkeling van hun kind. Als er bijzondere omstandigheden zijn, vragen wij u hierover tijdig contact op te nemen met de mentor. De mentor helpt de leerlingen bij het maken van keuzes in het lesprogramma, het vakkenpakket voor de bovenbouw en de vervolgstudie.

De vakdocent
De vakdocent is verantwoordelijk voor de overdracht van vakkennis en voor het leerproces van de leerling. Ook heeft hij aandacht voor het welzijn van leerlingen tijdens de les. Het is de taak van de vakdocent om de lessen in een veilige sfeer te laten verlopen. Bij bijzonderheden rondom het gedrag en/of leerproces van de leerling neemt de vakdocent contact op met de mentor en/of ouders.

De teamleider
De teamleider is integraal verantwoordelijk voor de afdeling. Deze werkt samen met de mentor en het mentorenteam. De teamleider houdt zich hoofdzakelijk bezig met de schoolorganisatie en de coaching van werknemers. Slechts in uitzonderlijke gevallen zijn de managementteamleden direct betrokken bij leerlingenzaken.

METIS
Als je aan Metis meedoet kun je een vak versnellen, zodat je eerder klaar bent. Dit wordt op zowel mavo, havo als vwo aangeboden. Op mavo of havo kun je er ook voor kiezen om een vak op een hoger niveau af te ronden.

Huiswerk onder toezicht
De leerling is in principe na schooltijd klaar met het maken van huiswerk. Soms zal er nog wel geleerd moeten worden voor een toets. Voor leerlingen uit de onderbouw bieden wij gratis op enkele middagen huiswerk onder toezicht (HOT) aan. Onze instructeurs en onderwijsassistenten ondersteunen de leerlingen van 15.15-17.00 uur met het plannen, organiseren en maken van hun huiswerk in een huislijke sfeer.

Bovenbouw helpt onderbouw
Leerlingen uit klas 1, 2 en 3 kunnen een beroep doen op een bovenbouwleerling voor bijles en studiecoaching. Bij het leerlingenloket zijn aanmeldingsformulieren te verkrijgen. Bovenbouwleerlingen doen dit in het kader van hun eigen talentontwikkeling en als lid van de schoolgemeenschap.

Decaan
Leerlingen maken gedurende hun schooltijd verschillende keuzes. Onze mentoren adviseren leerlingen en hun ouders bij onder andere een profielkeuze, passend examenpakket en een vervolgstudie. Het d’Oultremont College heeft drie decanen:
• Mavo: Laurens van Oers l.vanoers@doultremontcollege.nl
• Havo: Niels Boersma n.boersma@doultremontcollege.nl
• Vwo: Eric Gulikers e.gulikers@doultremontcollege.nl
Zij ondersteunen de mentoren, geven voorlichtingen én voeren gesprekken met leerlingen indien zij moeilijkheden ervaren bij het kiezen voor vakken of vervolgopleidingen.

2.14 Het ondersteuningsaanbod van de school

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Met de uitleg van ons ondersteuningsaanbod geven we aan welke ondersteuning op het d’Oultremont College als basisondersteuning wordt geboden. Daarnaast brengen we in kaart welke extra ondersteuning er op onze school mogelijk is. Klassikaal onderwijsaanbod, basisondersteuning en extra ondersteuning bevinden zich op een continuüm. Het klassikale onderwijsaanbod is gericht op alle leerlingen in de klas. De basisondersteuning en extra ondersteuning zijn gericht op een groep leerlingen of individuele leerlingen die meer nodig hebben.

Basisondersteuning
Het d’Oultremont College heeft de basisondersteuning geïntegreerd in het onderwijs. De school gaat uit van een reguliere setting en neemt dit als uitgangspunt voor de begeleiding. We hebben onze leerlingen in beeld middels het leerlingvolgsysteem Magister. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen en kan vroegtijdig signaleren als er meer ondersteuning nodig is. Zodra er meer ondersteuning nodig is, is er in de eerste lijn de ondersteuningscoördinator die de interne ondersteuningsvragen beoordeelt, advies uitbrengt of doorverwijst. De ondersteuningscoördinator werkt samen met de ondersteuningsconsulenten en leerlingbegeleiders voor de begeleiding van leer- en gedragsstoornissen (intern). Daarnaast kan de tweedelijns begeleiding worden ingezet, bestaande uit ambulante begeleiding vanuit OC Leijpark, jeugdarts en jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk, jongerenwerkers uit de gemeente Heusden.

De school zal altijd samen met ouders en eventueel externe zorgpartners onderzoeken waar de mogelijkheden en onmogelijkheden qua onderwijs en begeleiding liggen. Wij willen leerlingen zo goed mogelijk bij het gehele onderwijs proces betrekken en meedenken wanneer dit er anders uit moet zien. De ondersteuning wordt vastgelegd in een OPP. Hierin staan duidelijke handelingsadviezen/afspraken, doelen en evaluatiemomenten.

De grens voor begeleiding voor school ligt bij zeer specifieke– en 1-op-1 begeleiding of begeleiding in een kleine klas. Ook zijn we niet ingericht op thuisonderwijs of onderwijs op afstand. Is de school handelingsverlegen dan zal het samenwerkingsverband betrokken worden om advies te geven.

We bieden meer ondersteuning en/of extra uitdaging vooral buiten de lessen aan. Onder de basisondersteuning vallen in ons (onderwijs)aanbod het mentoraat, verlengde instructie tijdens KWT-uren, (meer- en hoogbegaafde)coaching, METIS, FAR/Examenvreestraining, Rots & Water training, Dyslexiebegeleiding, RT, NT2 begeleiding, anti-pestcoördinator, vertrouwenspersonen.

In de school hebben we de volgende onderdelen voor begeleiding geïntegreerd: Huiswerk onder Toezicht (HOT), stilteplek, time-in&out lokaal (Lokaal 1B), pauzeplaats, OLC,

werkplekken.

Extra ondersteuning
Naast de basisondersteuning die voor alle leerlingen toegankelijk is, zijn er ook ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer nodig hebben. Hiervoor zetten we interne en externe specialisten in. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leer- en gedragsproblematiek, medische vraagstukken en thuiszitters komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Voor alle leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning wordt een OPP (OntwikkelingsPersPectief) opgesteld, in samenspraak met leerling en ouder(s).

Intensieve begeleiding
Een tussenvoorziening of OPDC (Orthopedagogisch didactisch centrum) is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen die tijdelijk intensievere begeleiding nodig hebben. Samenwerkingsverband VO De Langstraat heeft ervoor gekozen om de expertise daarvoor in één OPDC/Boost! onder te brengen. Functies van OPDC/ Boost! zijn Rebound, Crisisplaats (Time Out) en Plusvoorziening. Als een school constateert dat zij een leerling tijdelijk geen passend onderwijs kan bieden, kan zij de leerling via het advies van de Toelaatbaarheidscommissie (ACT). Daarbij is een crisisplaatsing of een onderwijsarrangement OPDC mogelijk. Doel blijft om de leerling terug te laten keren in het reguliere onderwijs. OPDC Boost! is gevestigd in jongerencentrum De Tavenu in Waalwijk en maakt gebruik van de kennis, expertise en inzet vanuit het jongerencentrum.

Verzuim
Bij een leerling die verzuimt ligt vaak een reden aan ten grondslag. Deze reden kan van kortdurende aard zijn en via een kortdurende interventie worden verholpen. Denk hierbij aan een leerling die te laat op school komt (interventie: volgende dag om 7u50 melden) of spijbelt (interventie: uren na schooltijd dubbel inhalen). In het registratiesysteem van Magister houden we het verzuim per leerling bij. De verzuimmedewerker zoekt de leerling op in de klas en gaat in gesprek ter voorkoming van verder verzuim. Zodra er vaker of langer sprake is van verzuim, wordt in eerste instantie een plan van aanpak gemaakt met de leerling, ouders en mentor. Mocht het verzuim voortduren, dan schakelt de school externe deskundigen in om advies te geven aan zowel de leerling, de ouders als school. Bij veelvuldige afwezigheid door ziekte zal de GGD-arts om advies worden gevraagd (er wordt dan een Mazl-melding gedaan, MAZL - NCJ). Bij veelvuldig te laat komen en/of spijbelen zal de leerplichtambtenaar in beeld komen.

Ondersteuningscoördinator, hoogbegaafdencoördinator, anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen
Het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders is de mentor. Dit kan gaan over de resultaten, maar ook over de (sociale) veiligheid, het mentaal welbevinden of (online) pesten. Het kan dus zijn dat er meer of andere ondersteuning nodig is, dan de mentor kan bieden. Er is een aantal coördinatoren die hierin een rol kunnen spelen:
• Marleen van Hout coördineert de ondersteuning op onze school. Zij is contactpersoon voor externe partners, zoals de gemeente, GGD, GGZ en Veilig Thuis.
• Joyce van Gerven, coördinator hoogbegaafdheid, is gericht op het inzicht krijgen van de ondersteuningsbehoefte van de hoogbegaafde leerling en het faciliteren van goed onderwijs

voor deze leerlingen.
Het d’Oultremont College wil voor iedereen een veilige leeromgeving bieden, waarin niemand bang hoeft te zijn voor fysieke en mentale agressie, pesten, bedreiging, (seksuele) intimidatie of andere vormen van onacceptabel gedrag. Voel je niet veilig, neem dan contact op met de mentor of een van onderstaande personen:
• Sanne Reukers is anti-pestcoördinator. Zij gaat na of leerlingen gepest worden en gaat met hen in gesprek. Ze voert een preventieprogramma uit en ondersteunt de mentoren. Daarnaast gaat ze gesprekken aan met ouders.
• Femke Lijbers en Marjoleine Melis zijn vertrouwenspersoon voor leerlingen.

Ondersteuningsteam
De school heeft een ondersteuningsteam dat eens in de zes weken bijeenkomt. Hierin werken de ondersteuningscoördinator en het managementteam samen met externe zorginstanties zoals het schoolmaatschappelijk werk, jongerenwerk, de politie, de schoolarts en de leerplichtambtenaar.

Ouders, school en gemeente
Ouders zijn weliswaar geen medewerkers van onze school, maar zij vervullen een cruciale rol bij het bieden van Passend Onderwijs. Zij zijn als eersten verantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van hun kind. Zij kennen hun kind het beste en spelen daarom een belangrijke rol bij het zoeken naar een passend onderwijs- en zorgaanbod. Daarnaast vormen de school en de gemeente een schakel in de zoektocht naar een passende onderwijsplek. De rol van de gemeente is binnen Passend Onderwijs duidelijk omschreven. De gemeente regelt voor ons de leerplicht en het schoolmaatschappelijk werk (SMV). Samenwerkingsverband VO Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband VO De Langstraat in een regio met de gemeenten Altena, Heusden, Loon op Zand en Waalwijk. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (PO) behartigt de belangen van 60 basisscholen en speciale basisscholen. Bij Samenwerkingsverband VO De Langstraat zijn aangesloten: het Dr. Mollercollege, het d’Oultremont College, de Walewyc Mavo, het Van Haestrecht College, De Overlaat, MET Praktijkonderwijs, Curio Prinsentuin Andel en het Willem van Oranjecollege. Een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) maakt geen deel uit van het samenwerkingsverband, maar we hebben bestuurlijke afspraken met VSO-voorzieningen in Tilburg en ’s-Hertogenbosch. De financiële middelen voor de ondersteuning van zorgleerlingen worden verdeeld over de deelnemende scholen. Indien nodig wisselen de scholen leerlingen met elkaar uit die beter kunnen presteren in een andere omgeving.

Het ondersteuningsplan (OP) van het samenwerkingsverband bevat afspraken over de inrichting van passend onderwijs in de regio, financiële middelen voor extra zorg en ondersteuning, verwijzing naar het speciaal onderwijs en informatieverstrekking aan ouders. Elke school heeft bovendien een eigen overzicht van het ondersteuningsaanbod, waarin de school aangeeft hoe de ondersteuning georganiseerd is en in welke specifieke ondersteuningsbehoeften zij kan voorzien. Contactgegevens samenwerkingsverband PO en VO: Dodenauweg 2, Kaatsheuvel, telefoon 0416-760770, of raadpleeg de website van het Samenwerkingsverband.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De school is een veilige plek voor iedereen. Heb je te maken met huiselijk geweld of kindermishandeling, of maak je je zorgen om iemand anders? Blijf er niet mee rondlopen. Je kunt altijd terecht bij onze vertrouwenspersoon of mentor. De school werkt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en volgt de stappen die daarbij horen.

2.15 Smart device-vrije school

Wij zijn een smart device?vrije school. Dit betekent dat telefoons, smartwatches en smartbrillen (smart devices) gedurende de hele lesdag, inclusief de pauzes, uitgeschakeld zijn en niet gebruikt worden in de school.

We hebben deze keuze gemaakt omdat onderzoek laat zien dat minder afleiding zorgt voor betere concentratie, meer rust en hogere leerprestaties. Ook merken we dat er meer echte aandacht en verbinding ontstaat wanneer leerlingen niet steeds met hun telefoon bezig zijn.

We nemen niets af, maar geven juist iets terug: meer focus, meer ontmoeting en meer ruimte om te leren. Leerlingen blijven in noodgevallen altijd bereikbaar via school. Voor bijzondere situaties, zoals medische redenen, neem contact op met de mentor zodat we daarover passende afspraken kunnen maken.

3.1 Lestijden, roosters en verzuim

Lestijden
Aan het begin van het schooljaar ontvangen leerlingen hun lesrooster. Wij verwachten dat zij op alle dagdelen van 8.00 tot 17.00 uur beschikbaar zijn. Als docenten afwezig zijn, kunnen wijzingen in het rooster optreden. Via de app van Zermelo brengen we leerlingen daarvan op de hoogte. De lestijden van onze school zijn te vinden op de website.

Jaarkalender
Aan het begin van elk schooljaar plaatsen wij een jaarkalender in het leerling-/ouderportaal, met daarin de vakantieplanning. Vergaderingen en scholing vinden zoveel mogelijk plaats op roostervrije momenten.

Lesuitval
Lesuitval proberen wij zoveel mogelijk te voorkomen. Toch kan het door ziekte van docenten voorkomen. Wij streven ernaar met de lesuitval onder het landelijk gemiddelde te blijven. Als er toch sprake is van lesuitval krijgen leerlingen in klas 1 en 2 voorrang bij opvang.

Verzuim
Is uw kind ziek? Dan kunt u het ziek melden in de Magister-app (voor 8.20 uur) of door te bellen naar school. Een ziekmelding geldt voor de hele dag. Omdat wij ziekteverzuim en vroegtijdig schoolverlaten tot een minimum willen beperken, registreren wij lesverzuim en zorgen voor controle door een verzuimmedewerker. Als er achteraf sprake blijkt van ongeoorloofd lesverzuim, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente en kan dit leiden tot schorsing door de school.

3.2 Contact

School en ouders
Voor de succesvolle ontwikkeling van jongeren is het belangrijk dat ouders en school goed samenwerken. Alleen dan weet de docent hoe hij het beste met uw kind kan omgaan, weet u wat uw kind te wachten staat en ervaart uw kind van alle kanten steun en betrokkenheid. Om als school met u te kunnen samenwerken is goede communicatie een vereiste. De mentor is uw eerste aanspreekpunt.

Oudermiddagen en informatieavonden
De jaarplanning voorziet in de mogelijkheid voor ouders om met docenten en mentoren te overleggen. We vinden het belangrijk dat leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Tijdens oudergesprekken licht de leerling aan de mentor en ouders toe welke doelen hij de komende periode wil behalen en wat daarvoor nodig is. Ook hebben ouders tweemaal per jaar de mogelijkheid om vakdocenten te spreken. Deze gesprekken plannen we aan het einde van de middag. Naast deze oudermiddagen zijn er informatieavonden met een specifiek thema, bijvoorbeeld over de pakketkeuze of de gang van zaken in de examenklas.

Leerling- en ouderportaal
Ouders, docenten en leerlingen kunnen via een inlogaccount in het leerling- en ouderportaal van de school. Hier wordt informatie verstrekt over de organisatie van de school, het onderwijs en de verschillende activiteiten. Ouders kunnen ook de gegevens over hun kinderen vinden, gecombineerd met de cijferoverzichten van het lopende jaar.

Nieuwsbrief
In de loop van het schooljaar krijgen leerlingen en ouders aanvullende informatie over activiteiten van de afdeling waar de leerling zit. Meerdere keren per jaar verschijnt er een digitale nieuwsbrief.

3.3 Betrokkenheid en medezeggenschap

Oudervereniging
Aan het d’Oultremont College is een oudervereniging verbonden waarvan iedere ouder met een kind op onze school automatisch lid is. De vereniging heeft als doelstelling het contact tussen ouders en de school te bevorderen. Zeven keer per schooljaar komt de oudervereniging bijeen en bespreekt dan met het managementteam alle zaken die binnen haar bevoegdheid liggen. De oudervereniging is bereikbaar per e-mail: oudervereniging@doultremontcollege.nl.

Ouderklankbordgroep
We vinden de mening van ouders erg belangrijk en nodigen hen graag uit om met ons mee te denken. Twee keer in het jaar krijgen ouders de mogelijkheid om mee te praten in het ouderpanel. Opgeven kan via de mentor op de algemene ouderavond in september of via een aanmeldingsformulier dat te vinden is op het ouderportaal.

Leerlingenraad
De mening van onze leerlingen telt. Daarom heeft elke afdeling op onze school een leerlingenpanel dat elke zes weken bij elkaar komt om te praten over het onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Daarnaast is er een leerlingenraad die opkomt voor de belangen van leerlingen. Deze raad overlegt met het managementteam en andere betrokkenen. Hiermee levert de raad een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van de school. Het managementteam betrekt de leerlingenraad onder andere voor advies bij het opstellen van het Leerlingenstatuut (de rechten en plichten van de leerlingen binnen de school), het ondersteuningsaanbod op school en de Gedragscodes die de school hanteert.

Medezeggenschapsraad
OMO Scholengroep De Langstraat heeft een medezeggenschapsraad (MR) op scholengroepniveau. De scholengroep MR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de vijf locaties, te weten het d’Oultremont College in Drunen, De Overlaat, het Dr. Mollercollege en de Walewyc Mavo in Waalwijk en het Van Haestrecht College in Kaatsheuvel. In de MR worden de algemene medezeggenschapstaken en de kaders voor het beleid van de scholengroep en de locaties besproken, die te maken hebben met de informatie-, initiatief-, advies- en instemmingsbevoegdheden. In het medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs zijn de samenstelling en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad terug te vinden. Contact: mr@sgdelangstraat.nl of per postadres: Postbus 403, 5140 AK Waalwijk.

Samenstelling MR
De scholengroep MR telt 20 leden, 4 van elke school (1 ouder, 1 leerling en 2 personeelsleden). Als er te weinig ouders of leerlingen bereid zijn om lid te worden, kan de te vervullen plaats voor één jaar worden toebedeeld aan de andere groep.

De MR bestaat voor de ene helft uit ouders en leerlingen, voor de andere uit medewerkers.

Leden van de MR, namens d'Oultremont College 2026-2027
Namens het personeel: dhr. Jeroen Blom (voorzitter), mevr. Cindy van de Wiel
Namens de leerlingen: Roosmarijn van den Bosch
Namens de ouders: mevr. Sandra Verdoot, Pauline Meijer en Bonne Wesseling (mevr. Pauline Meijer neemt deel aan de MR-overleggen)
Contact met het LMO: j.blom@doultremontcollege.nl.

Ondersteuningsplanraad (OPR)
De scholengroep heeft ook twee vertegenwoordigers (ouders, verzorgers en medewerkers) in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Samenwerkingsverband VO De Langstraat.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
Op het niveau van ons bevoegd gezag, de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) in Tilburg, bestaat een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle OMO-scholen.

4.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage
Met het budget dat wij van de overheid krijgen, bekostigen wij het reguliere onderwijs. We willen onze leerlingen echter meer bieden dan wettelijk vereist is. We bieden extra activiteiten en faciliteiten die de leeromgeving van onze leerlingen verrijken en talenten tot hun recht laten komen. Denk bijvoorbeeld aan: introductieprogramma’s, excursies naar musea en buitenlesactiviteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur. De school vindt het belangrijk dat iedereen deelneemt, want de extra activiteiten zijn een meerwaarde voor iedere leerling. Deze activiteiten zijn geen onderdeel van het gewone lesprogramma. Omdat de school deze kosten niet volledig, eenzijdig kan dragen, vragen wij u om een financiële bijdrage.

De algemene vrijwillige ouderbijdrage van de school bedraagt 30 euro per jaar voor leerjaar 2026-2027. Naast de algemene vrijwillige bijdrage vraagt de school een aparte vrijwillige ouderbijdrage voor een aantal andere activiteiten zoals bepaalde excursies, sportklassen en (buitenlandse) reizen. De oudergeleding van de MR wordt vooraf om instemming gevraagd over de bestemming van de door ouder(s)/verzorger(s) gevraagde vrijwillige ouderbijdrage(n). Wanneer u ervoor kiest de vrijwillige ouderbijdrage(n) niet (geheel) te betalen, dan wordt uw zoon/dochter niet uitgesloten van de activiteit(en). De school houdt zich het recht voor om een activiteit te annuleren wanneer minder dan 80% van de ouderbijdrage wordt ontvangen.

Betalingsregeling
Als ouder(s)/verzorger(s) de vrijwillige ouderbijdrage(n) liever in termijnen of gedeeltelijk willen betalen, dan kan dat. U kunt hiervoor contact opnemen met debiteuren@sgdelangstraat.nl.

Gemeentelijke regelingen
Wij wijzen u op de mogelijke ondersteuning die uw woongemeente u kan bieden. Wij adviseren daarom altijd om contact op te nemen met uw gemeente om te kijken of zij u kunnen ondersteunen.

Overzicht vrijwillige ouderbijdrage 2026-2027

4.2 Kluisjes

Om persoonlijke eigendommen veilig te kunnen opbergen, krijgt iedere leerling de beschikking over een kluisje. Aan het eind van de schoolcarrière levert de leerling dit kluisje leeg en schoon op. In geval van vandalisme kan de leerling het gebruik van het kluisje ontzegd worden en kan de leerling verplicht worden om schade te vergoeden. Overigens is de school niet verantwoordelijk voor diefstal.

4.3 Schoolpas

Aan het begin van het schooljaar wordt gratis een schoolpas ter beschikking gesteld, voor bijvoorbeeld het printen en kopiëren op school en de toegang tot kluisjes. Bij verlies van een pas brengen wij € 5,- in rekening. Aan het begin van het schooljaar activeren we een kopieer- en printtegoed van € 7,50 op de pas.

4.4 Lesgeld en gratis boeken

Leerlingen in het voortgezet onderwijs betalen geen lesgeld. Daarnaast stelt de school gratis schoolboeken en lesmaterialen ter beschikking. Hiervoor brengen wij geen borg of portokosten in rekening. Voor de levering van de schoolboeken heeft onze school een overeenkomst afgesloten met boekenleverancier Iddink. Ouders bestellen de boeken rechtstreeks bij deze leverancier. Aan het eind van het schooljaar levert de leerling de boeken weer in. De kosten van eventuele schade of vermissing zijn voor rekening van de ouders. Ouders schaffen sommige leermiddelen zelf aan: atlas, woordenboeken, rekenmachine, tekendoos enzovoort. Ouders kunnen ervoor kiezen om aanvullende materialen bij een andere leverancier aan te schaffen.

4.5 Laptops

Binnen OMO Scholengroep De Langstraat zorgt elke leerling voor een eigen (huur)laptop die hij of zij mee naar school neemt. Dit noemen we BYOD (bring your own device). Ouder(s)/verzorger(s) kunnen er zelf een aanschaffen, bij The Rent Company (TRC) waarmee de scholengroep een contract heeft afgesloten, of bij een andere, zelf te kiezen leverancier. Als school kunnen we ouders niet verplichten een laptop aan te schaffen, maar we werken er wel mee in de lessen. Aanschaf via TRC betreft geen schoolregeling, maar een koop- of huurovereenkomst inclusief servicepakket en verzekering. Voor schooljaar 2026 bedraagt de richtprijs circa € 900,- (of € 18,95 per maand op basis van een 4-jarig servicepakket). Bij schade buiten de garantie geldt een eigen risico van € 50,- per schadegeval.

Laptops die via TRC worden aangeschaft, kunnen door school worden beheerd voor een veilige en betrouwbare inrichting van het onderwijs en de digitale leeromgeving. Ouders/verzorgers kunnen er ook voor kiezen hiervan af te zien (opt-out). Daarnaast is het mogelijk om gebruik te maken van een eigen device, mits dit voldoet aan de technische eisen van de school. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met de school; de technische specificaties worden door de school verstrekt

Mocht u geen laptop kunnen of willen aanschaffen, dan zal het managementteam met u overleggen hoe uw kind toch volwaardig kan meedoen aan de lessen.

4.6 Sponsorbeleid

De richtlijnen voor sponsoring staan in het Convenant ‘Sponsorconvenant, spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen’. Dit convenant ligt op de schooladministratie ter inzage of is te downloaden op omo.nl.

4.7 Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket, bestaande uit een aansprakelijkheidsverzekering, een reisverzekering en een ongevallenverzekering. Alle verzekeringen zijn op basis van secundaire dekking afgesloten. Dit betekent dat schade in eerste instantie voor rekening komt van de verzekering van de leerling of de ouders. Als deze verzekering de kosten niet vergoedt, kan een beroep gedaan worden op de verzekering van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering
De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (docenten, bestuurs - leden en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is echter niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag. Komt er tijdens de gymles bijvoorbeeld een bal tegen een bril, dan hoeft de school deze kosten niet te vergoeden.

De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is daarom belangrijk dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA) afsluiten. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril etc.) of voor verlies of diefstal ervan, ook niet als deze zijn opgeborgen in een kluisje. Het is aan te raden om hier zelf een verzekering voor af te sluiten.

Reisverzekering
Onder de doorlopende schoolgroepsreisverzekering zijn deelnemers aan schoolreizen en buitenlandse reizen verzekerd tegen personenschade en zaakschade. De polisvoorwaarden zijn in te zien bij de financiële administratie van OMO SG De Langstraat. Vindt u de dekking onvoldoende, dan kunt u uw kinderen op eigen initiatief bijverzekeren. Voor andere of hogere vergoedingen aanvaardt de raad van bestuur geen aansprakelijkheid. Wij wijzen u erop dat de school geen annuleringsverzekering heeft afgesloten.

Ongevallenverzekering
De ongevallenverzekering dekt letselschade ten gevolge van een ongeval gedurende schooltijden en evenementen in schoolverband. De verzekering geldt ook als een leerling onderweg naar school of naar huis een ongeluk krijgt. De leerling moet dan wel de kortste weg gevolgd hebben. Deze verzekering is een aanvulling op de eigen verzekering. Materiële schade (kleding, fiets, bril etc.) valt niet onder deze verzekering.

4.8 Regelingen en regelementen

Een school kan niet zonder goede afspraken. In een aantal regelingen en reglementen hebben we die afspraken op papier gezet. Deze regelingen kunt u lezen op onze website. Ook kunt u ze bij onze administratie inzien. De meeste regelingen zijn daarnaast te vinden op de website van Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs: www.omo.nl

5.1 Rector en Raad van Advies

Het d’Oultremont College is onderdeel van OMO Scholengroep De Langstraat. De rector van de scholengroep is mevr. Marjolein de Leeuw-Reulen. Samen met de directeuren van de scholen bepaalt zij het beleid van de scholengroep.

Adres van de rector: Olympiaweg 8b, 5143 NA Waalwijk, telefoon 0416-67 39 30.

In de Raad van Advies zitten personen die bij onze scholen betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de scholen en is een klankbord voor de rector.

Voorzitter van de Raad van Advies: dhr. S. Reijnders. De Raad van Advies is bereikbaar via het stafbureau: OMO Scholengemeenschap De Langstraat, telefoon 0416-67 39 30.

5.2 De scholengroep

OMO Scholengroep De Langstraat bundelt vijf scholen met een open katholieke identiteit in Waalwijk, Drunen en Kaatsheuvel tot een krachtig samenwerkingsverband. Dit zijn onze scholen:
• d’Oultremont College (Drunen, gemeente Heusden)
• Dr. Mollercollege (Waalwijk)
• De Overlaat (Waalwijk)
• Walewyc Mavo (Waalwijk)
• Van Haestrecht College (Kaatsheuvel, gemeente Loon op Zand)

Onze scholen zijn uniek en onderscheidend. Ze geven ieder op eigen wijze invulling aan de Bedoeling, richtinggevende principes en kernwaarden van de scholengroep, waarover verderop meer. De scholen kunnen hierbij profiteren van elkaars kwaliteiten. Onze samenwerking biedt veel meerwaarde aan leerlingen, ouders en medewerkers en zorgt voor een sterke en inspirerende leeromgeving.

Door op eigen wijze invulling te geven aan gedeelde waardes houden onze scholen hun eigen gezicht. Niet alleen in het gebouw, maar ook in het onderwijsaanbod en in het team van medewerkers kun je die eigen cultuur en sfeer herkennen. Onze leerlingen voelen zich dan ook nauw verbonden met hun eigen locatie. Dat vinden wij belangrijk, omdat de school voor iedereen een plaats is waar je je echt thuis moet voelen.

‘Samen‘ betekent voor ons dat we het belangrijk vinden om als school samen met de ouders te werken aan een zo goed mogelijke ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij is het van belang om elkaar open en adequaat te informeren.

Daarbij is het van belang om elkaar open en adequaat te informeren. Met deze schoolgids 2026-2027 hopen we daar een belangrijke bijdrage aan te leveren. Hiernaast geven wij gedurende het jaar informatie over actuele zaken via de digitale leerling- en ouderplatforms, de website, via de mail en op andere wijze. Zo proberen wij iedereen goed op de hoogte te houden.

Namens de scholengroep wens ik u en uw zoon of dochter een succesvolle leertijd en een plezierig schooljaar.

Marjolein de Leeuw-Reulen MSc rector OMO Scholengroep De Langstraat

5.3 Expeditie De Langstraat en onze bedoeling

Onze scholengroep maakt deel uit van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De vereniging heeft haar ambities beschreven in ‘Koers 2030’ met als kernwaarden goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen. Voor de scholengroep is dit document een kompas. Via het ontwikkelingstraject Expeditie De Langstraat hebben we Koers 2030 voor onze scholengroep verder geladen. Daaruit volgen onze Bedoeling, richtinggevende principes en kernwaarden van Scholengroep De Langstraat.

Onze Bedoeling
Samen in ontwikkeling en zelf in beweging maakt je zelfstandig en wendbaar in een veranderende wereld.

Onze kernwaarden
Wij zijn ZELFBEWUST, hebben VETROUWEN, gaan voor GROEI en zijn VERBONDEN met elkaar.

Onze richtinggevende principes



Visie op leren en doelen
In onze onderwijsvisie staat het onderwijsproces van de leerlingen en hun vermogen om te leren leren centraal. Samen met onze leerlingen streven wij ernaar dat zij van school gaan met een diploma dat past bij hun niveau. Daar hoort voor ons ook bij dat zij leren zelf verantwoordelijk te worden voor en sturing te geven aan het eigen leerproces en dat zij leren verantwoorde keuzes te maken.

De scholengroep stelt zich daarbij de volgende doelen:
• verzorgen van kwalitatief hoogstaand onderwijs (mede met behulp van informatie- en communicatietechnologie (ICT));
• optimaliseren van de kansen op een geslaagde schoolcarrière;

• ontplooien van de talenten van de leerlingen;
• bevorderen van het welzijn van de leerlingen;
• minimaliseren van de kans op tussentijdse uitval;
• kansen bieden voor opstromen naar een hoger niveau.

Het d’Oultremont College heeft een nadere invulling van de doelen. Deze kunt u vinden in ons schoolplan.

5.4 Samenwerkingsverband

Een tussenvoorziening of OPDC (Orthopedagogisch didactisch centrum) is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen die tijdelijk intensievere begeleiding nodig hebben. Samenwerkingsverband VO De Langstraat heeft ervoor gekozen om de expertise daarvoor in één OPDC/Boost! onder te brengen.

Functies van OPDC/Boost! zijn Rebound, Crisisplaats (Time Out) en Plusvoorziening. Als een school constateert dat zij een leerling tijdelijk geen passend onderwijs kan bieden, kan zij de leerling via het advies van de Toelaatbaarheidscommissie (ACT). Daarbij is een crisisplaatsing of een onderwijsarrangement OPDC mogelijk.

Doel blijft om de leerling terug te laten keren in het reguliere onderwijs. OPDC Boost! is gevestigd in jongerencentrum De Tavenu in Waalwijk en maakt gebruik van de kennis, expertise en inzet vanuit het jongerencentrum.

6.1 De plaats van de school binnen vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

Het d'Oultremont College is onderdeel van OMO Scholengroep De Langstraat dat valt onder het bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De rector is verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de scholengroep. Zij rapporteert rechtstreeks aan de Raad van Bestuur. De rector van de scholengroep is mevr. Marjolein de Leeuw-Reulen. Samen met de directeuren van de scholen bepaalt zij het beleid van de scholengroep. Adres van de rector: Olympiaweg 8b, 5143 NA Waalwijk, telefoon 0416-67 39 30.

De school heeft een Raad van Advies. Hierin zitten personen die bij onze school en de vereniging betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school en is een klankbord voor de rector/algemeen directeur. In de Raad van Advies zitten personen die bij de scholen betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school scholen en is een klankbord voor de rector.

De Raad van Bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs bestaat uit Ingrid de Bonth-Weekhout (voorzitter) en Edwin Verlangen (lid). U kunt de Raad van Bestuur op de volgende manieren bereiken: Spoorlaan 171 Postbus 574, 5000 AN Tilburg 013 - 5955500 info@omo.nl

Voorzitter van de Raad van Advies: dhr. S. Reijnders. De Raad van Advies is bereikbaar via het stafbureau: OMO Scholengemeenschap De Langstraat, telefoon 0416-67 39 30.

6.2 Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

De vereniging heeft een ledenraad. Dit is het hoogste inspraakorgaan van de vereniging. Via de ledenraad heeft de samenleving een plek in de formele besluitvorming. De ledenraad beslist onder andere over de benoeming en het ontslag van de leden van de Raad van Toezicht. Daarnaast stelt ze de jaarrekening en het jaarverslag vast. De ledenraad bestaat uit door de Raden van Advies naar de ledenraad afgevaardigde leden en ouders van leerlingen die lid zijn van de vereniging. In de maand juni van elk jaar is de vergadering van de ledenraad. Wilt u ook lid worden? Op www.omo.nl kunt u zien hoe u dat doet.

Missie
Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van praktijkonderwijs, onderwijs aan nieuwkomers (ISK) tot en met gymnasium, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door ‘goed onderwijs’ te bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie. Zo verwerven de leerlingen passende startposities voor vervolgonderwijs en voor toetreding tot de maatschappij. De scholen van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van onze docenten. Door het benutten van schaalvoordelen zijn de scholen bovendien samen sterker en kunnen ze toch kleinschalig blijven. En daar profiteren onze leerlingen van.

6.3 Koers 2030

Het strategisch beleidsdocument ‘Koers 2030: Samen Groeien’ geeft richting aan de ambities en het handelen van de vereniging.

‘Samen groeien’ is onze belofte aan onze onderwijsprofessionals en onze leerlingen. We beloven dat je bij ONS Middelbaar Onderwijs kan groeien in een omgeving waarin je nooit alleen staat. Je mag zijn wie je bent. Anderen kunnen op jou rekenen, net zoals jij op hen kunt rekenen. Samen ontdekken we op een nieuwsgierige manier de wereld en bouwen we aan de invulling van onze toekomst. Samen zijn wij ONS!

Meer weten? Lees onze Koers 2030 en ons jaarverslag op www.omo.nl.

6.4 Rechten en plichten ouders, leerlingen en bestuur

Reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken Ons Middelbaar Onderwijs
Het Reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken regelt de procedure rond de behandeling van bezwaar en beroep. Het gaat dan om besluiten met betrekking tot examenzaken en de (niet) toelating, bevordering, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het reglement is te vinden op www.omo.nl.

Klachtenregeling Ons Middelbaar Onderwijs
Op basis van deze regeling kunnen ouders, leerlingen en het personeel van de school een klacht indienen over gedragingen, beslissingen of het nalaten daarvan van personeel, schoolleiding of bestuursleden. Een klacht wordt door de klachtencommissie pas in behandeling genomen als er op de school zelf geen bevredigende oplossing is gevonden. Meer informatie over de klachtencommissie en de wijze van indiening van een klacht is te vinden op www.omo.nl.

Integriteitscode
Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs heeft een eigen integriteitscode opgesteld, die algemeen bindend is voor alle scholen en voor alle bestuurlijke organen van de vereniging. De integriteitscode is te vinden op www.omo.nl.

Het Leerlingenstatuut
Het leerlingenstatuut regelt de rechten en plichten van de leerlingen binnen de school. Het leerlingenstatuut is te vinden bij de schooladministratie.

Medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs
Het medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs regelt de samenstelling en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad. Het reglement is te vinden op www.omo.nl.

Privacyreglement Ons Middelbaar Onderwijs
In het privacyreglement staat op welke wijze er binnen vereniging Ons Middelbaar Onderwijs wordt omgegaan met persoonsgegevens en de privacy. Bekijk het reglement via www.omo.nl.

Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs
Het Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs regelt de verhouding tussen de Raad van Bestuur en de rector/algemeen directeur. Bekijk het reglement via www.omo.nl.

Schoolmanagementstatuut
Het schoolmanagementstatuut regelt de verhouding tussen de rector/algemeen directeur en de overige leden van de schoolleiding en andere functionarissen. Het schoolmanagementstatuut is te vinden bij de schooladministratie.

NB. Voorbehoud hierbij is dat het schoolmanagementstatuut van de school is vastgesteld door

de Raad van Bestuur en aldus in werking is getreden.

Reglement voor de Raden van Advies Ons Middelbaar Onderwijs
Het Reglement voor de Raden van Advies Ons Middelbaar Onderwijs regelt de relatie tussen de rector/algemeen directeur en de Raad van Advies. Het reglement is te vinden op www.omo.nl.

Wet gedeeltelijke verbod gezichtsbedekkende kleding
Op 1 augustus 2019 is de Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding in werking getreden op locaties waar communicatie via gezichtsuitdrukking belangrijk is. Het verbod geldt in onderwijsinstellingen voor schoolmedewerkers, leerlingen, ouders en andere bezoekers op het terrein van de school, zowel binnen als buiten.

De wet bepaalt dat er een verbod is op het dragen van kleding die het gezicht geheel bedekt of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, dan wel onherkenbaar maakt, tenzij de gezichtsbedekkende kleding:
- noodzakelijk is ter bescherming van het lichaam in verband met de gezondheid of
- veiligheid;
- noodzakelijk is in verband met eisen die aan de uitoefening van een beroep of de beoefening van een sport worden gesteld, of;
- passend is in verband met het deelnemen aan een feestelijke of culturele activiteit.

De Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding is te vinden via www.rijksoverheid.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
In deze meldcode wordt aangegeven hoe binnen de school wordt omgegaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling, zodat zo snel en adequaat mogelijk hulp geboden kan worden. Bekijk de meldcode via www.omo.nl.

Samenwerken voor veiligheid
Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap.

Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen.

“Een veilig thuis: dat doen we samen!”

Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen.
Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen.

In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat. Twijfel je? Bel dan voor advies. Want anders gebeurt er niets! Meer informatie?

Veilig Thuis Midden Brabant
www.veiligthuismiddenbrabant.nl
tel. 0800 2000
info@veiligthuismiddenbrabant.nl
www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl hoe begin je een gesprek

Alle bovengenoemde reglementen liggen ter inzage bij de schooladministratie. U kunt deze ook downloaden van www.omo.nl (behalve het leerlingenstatuut en het schoolmanagementstatuut van de school).

6.5 Regelementen en Veiligheidsprotocollen OMO

Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs
Het Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs regelt de verhouding tussen de Raad van Bestuur en de rector/algemeen directeur. Bekijk het reglement via www.omo.nl.

Schoolmanagementstatuut
Het schoolmanagementstatuut regelt de verhouding tussen de rector en de overige leden van de schoolleiding en andere functionarissen. Het schoolmanagementstatuut is te vinden bij de schooladministratie. NB. Voorbehoud hierbij is dat het schoolmanagementstatuut van de school is vastgesteld door de Raad van Bestuur en aldus in werking is getreden.

Reglement voor de Raden van Advies Ons Middelbaar Onderwijs
Het reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs regelt de relatie tussen de rector en de Raad van Advies. Het reglement is te vinden op www.omo.nl.

Wet gedeeltelijke verbod gezichtsbedekkende kleding
Op 1 augustus 2019 is de Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding in werking getreden op locaties waar communicatie via gezichtsuitdrukking belangrijk is. Het verbod geldt in onderwijsinstellingen voor schoolmedewerkers, leerlingen, ouders en andere bezoekers op het terrein van de school, zowel binnen als buiten. De wet bepaalt dat er een verbod is op het dragen van kleding die het gezicht geheel bedekt of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, dan wel onherkenbaar maakt, tenzij de gezichtsbedekkende kleding:
• noodzakelijk is ter bescherming van het lichaam in verband met de gezondheid of veiligheid;
• noodzakelijk is in verband met eisen die aan de uitoefening van een beroep of de beoefening van een sport worden gesteld, of;
• passend is in verband met het deelnemen aan een feestelijke of culturele activiteit.

De Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding is te vinden via www.rijksoverheid.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
In deze meldcode wordt aangegeven hoe binnen de school wordt omgegaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling, zodat zo snel en adequaat mogelijk hulp geboden kan worden. Bekijk de meldcode via www.omo.nl.

Samenwerken voor veiligheid
Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap.

Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet Pag. 12

van 19 kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen. “Een veilig thuis: dat doen we samen!”

Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen. Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat. Twijfel je? Bel dan voor advies. Want anders gebeurt er niets! Meer informatie?

Veilig Thuis Midden Brabant
www.veiligthuismiddenbrabant.nl
Tel. 0800 2000
info@veiligthuismiddenbrabant.nl
https: www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl hoe begin je een gesprek?

Alle bovengenoemde reglementen liggen ter inzage bij de schooladministratie. U kunt deze ook downloaden van www.omo.nl (behalve het leerlingenstatuut en het schoolmanagementstatuut van de school).